

САДКО
НОЧУ

**Негосударственное образовательное частное
учреждение «Сертификационные академические
дополнительные курсы образования»
(НОЧУ «САДКО»)**

Утверждаю Директор
Негосударственного образовательного частного учреждения
«Сертификационные академические дополнительные курсы образования»,
Далее сокращенно НОЧУ «САДКО»

О.Ю. Силантьева

2017 г.



**Дополнительная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности**

«Русский язык для иностранных граждан и лиц без гражданства»

Базовый уровень

Срок реализации программы — 160 часов

г. Калининград

Дополнительная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности

«Русский язык для иностранных граждан и лиц без гражданства»

Базовый уровень

Срок реализации программы — 160 часов

Калининград
2017

Данная программа предназначена для иностранных граждан, ранее не изучавших Историю России, или владеющих им в недостаточном объёме. Программа разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2009 г. №463). С 1 декабря 2012 года в соответствии с Федеральным законом от 12 ноября 2012 г. № 185-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации».

В соответствии с пунктом 4 статьи 1 Федерального закона от 20 апреля 2014 г. № 74-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» иностранные граждане должны подтверждать знание русского языка как иностранного, I Сертификационный уровень. Рабочая программа дисциплины включает в себя учебный план, тематический план, основное её содержание и учебные ресурсы: литературное обеспечение, мультимедиа и электронные ресурсы. В основу программы положена образовательная программа, которая соответствует разработанной Государственной образовательной системе стандартов.

Данная программа предусматривает тестирование иностранных граждан на соответствующий уровень по договору с Голольным центром тестирования при РУДН

Разработчики:

К.п.н. доц. Кираксян М. Ж.

Преподаватель высшей категории РИК Редькова В.С.

1. Аннотация	4
2. Учебный план	12
3. Тематический план	13
4. Материально-техническое обеспечение	49
5. Список использованной литературы	51
6. Приложение (образец тестовых заданий)	55

1. Аннотация

Достижение данного уровня владения русским языком позволяет кандидату удовлетворять самые необходимые коммуникативные потребности в определенных ситуациях, связанных с повседневной жизнью при общении с носителями языка. Этот уровень представляет собой необходимый этап для достижения следующего (Первого) уровня общего владения русским языком, а затем и более высоких уровней. Базовый уровень обеспечивает также минимально необходимую базу для занятий какой-либо профессиональной деятельностью в ограниченном объеме.

Сертификат базового уровня свидетельствует о наличии у трудового мигранта достаточных и необходимых знаний для дальнейшего изучения русского языка в общекультурных целях, а также для овладения русским языком как средством профессионального общения.

Цель курса:

- сформировать языковые компетенции для эффективного межкультурного взаимодействия, дать трудовым мигрантам необходимый базовый комплекс знаний и навыков, необходимых для дальнейшего совершенствования речи.

Задачи курса:

погрузить слушателя в языковую среду, в реальных условиях показать прагматические социокультурные ситуации, прокомментировать их, повысить внутреннюю мотивацию к усвоению русского языка, создать психологическую комфортность, познакомить с национальными традициями и особенностями менталитета российских граждан, наладить диалог культур.

Формируемые компетенции

1. Языковая компетенция - владение системой сведений об изучаемом языке по его уровням: фонемном, морфемном, лексическом, синтаксическом.

2. Коммуникативная компетенция - способность решать средствами иностранного языка актуальные для учащихся задачи общения в бытовой, учебной, производственной и культурной жизни; умение учащегося пользоваться фактами языка и речи для реализации целей общения.

1.2. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы:

Программа предназначена для слушателей, имеющих начальные знания по русскому языку.

1.3. Требования к результатам освоения программы

По окончании обучения по программе слушатель сможет продемонстрировать:
знание:

- **фонетики и графики** (Алфавит. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Слово, слог. Ударение и ритмика. Правила произношения. Синтагматическое членение. Типы интонационных конструкций: ИК1 (законченное высказывание), ИК 2 (специальный вопрос, обращение, просьба), ИК3 (общий вопрос, неконечная синтагма), ИК4 (сопоставительный вопрос с союзом «а»), ИК 5 (оценка).
- **словообразования и морфологии:**

Имя существительное

Число имен существительных

Существительные, употребляемые только в единственном числе; существительные, употребляемые только во множественном числе; особые случаи образования множественного числа существительных.

Падежная система имен существительных. Падежные формы существительных множественного числа с твердой и мягкой основой. Особые случаи образования падежных форм существительных единственного и множественного числа.

Значение и функции падежей. Значения

Словообразование имен существительных

Распознавание достаточно широкого круга словообразовательных моделей: лицо мужского и женского пола по национальности, роду занятий, профессии, деятельности и др. с суффиксами.

Местоимение

Разряды местоимений. Значения, формы изменения и употребление перечисленных выше разрядов местоимений. Падежные формы местоимений: функции местоимений:

Имя прилагательное

Полные формы имен прилагательных. Превосходная степень прилагательных. Сравнительная степень прилагательных с ограниченным набором лексики. Особые формы образования сравнительной степени.

Краткая форма прилагательных с ограниченным набором лексики.

Функции полных форм прилагательных в сравнительной степени. Функции кратких форм прилагательных. Словообразование имен прилагательных с суффиксами; с помощью сложения основ

Глагол

Инфинитив. Употребление инфинитива несовершенного и совершенного вида.

Употребление инфинитива несовершенного вида с фазовыми глаголами начать, кончить, продолжить, с глаголами любить, нравиться, учиться, уметь, привыкать

Употребление инфинитива совершенного вида с глаголами забыть, успеть

Модели глаголов.

Особые случаи образования форм прошедшего времени глаголов.

Виды глаголов.

Употребление видов глаголов в простом и сложном предложении:

Глаголы с частицей **ся** в ограниченном наборе:

Глаголы движения. Глаголы, обозначающие различные виды движения. Значение глаголов движения с приставками.

Формы несовершенного и совершенного вида глаголов движения с приставками. Употребление глаголов движения несовершенного и совершенного вида. Словообразование глаголов с помощью суффиксов.

Имя числительное

Количественные и порядковые числительные

Падежные формы числительных один, одна, одно. Употребление существительных с количественными числительными.

Идентичность падежных форм порядковых числительных аналогичны падежным формам прилагательных.

Функции порядковых числительных: определение, предикат

Наречие

Предикативные наречия (в расширенном наборе), обозначающие модальность, физическое, эмоциональное состояние.

Сравнительная степень наречий (в ограниченном наборе).

Отрицательные наречия: *никуда, нигде, никогда.*

Функции наречий:

Словообразование сравнительной степени наречий.

Служебные части речи.

Предлоги

Значения предлогов в предложно-падежных конструкциях.

Союзы. Сочинительные, подчинительные союзы. Союзное слово *который* во всех падежах.

Частицы. Значения: утверждение, отрицание, вопрос, выделение, оценка, степень

Синтаксис

Виды синтаксических связей: сочинение и подчинение в словосочетании, в простом и сложном предложении.

Сочинительная связь с союзами: *и, а, но, или* на расширенном наборе лексики, а также градационный союз *не только..., но и.*

Виды подчинительной связи: согласование, управление и примыкание на расширенном наборе лексики

Сочинительные словосочетания: соединительные, разделительные, противительные на расширенном лексико-грамматическом материале, а также градационные.

Типы подчинительных словосочетаний: глагольные, в том числе глагольно-инфинитивные, субстантивные, адъективные, наречные на расширенном лексико-грамматическом материале.

Виды простого предложения

Формы прошедшего и будущего времени в простом предложении.

В предложениях без спрягаемой формы глагола:

а) служебный глагол быть в прошедшем и будущем времени:

- имя существительное, местоимение, субстантивированное прилагательное в форме именительного падежа.
- сочетание существительных с числительными, количественными словами, местоименными наречиями.

Способы выражения предиката

- спрягаемая форма глаголов в изъявительном наклонении в настоящем, прошедшем и будущем времени с использованием расширенного набора лексики.
- сочетание фазовых глаголов с инфинитивом

Обстоятельственные:

- пространственные: предложно-падежные конструкции, наречия места

Виды сложного предложения

Сложносочиненные предложения на расширенном наборе лексико-грамматического материала

Сложноподчиненные предложения:

Изъяснительные предложения:

Временные предложения:

- с союзом когда (придаточное предложение в препозиции и постпозиции):

Когда начальник объясняет, мы внимательно слушаем.

Мы внимательно слушаем, когда начальник объясняет.

Условные предложения:

- предложения потенциального условия с союзом если (придаточное предложение в постпозиции и в препозиции).

Сочетание видовременных форм предиката в сложном предложении:

Прямая и косвенная речь

Правила трансформации прямой речи в косвенную а также умение:

- читать и понимать несложные тексты по тематике Программы;
- общаться на русском языке в рамках изученных тем;
- создавать различные виды письменных сообщений; личное письмо, небольшой рассказ о себе, а также страноведческие знания, полученные в условиях языковой среды и на занятиях.

1.4. Трудоемкость обучения:

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе - 160 часов, включая практические занятия, самостоятельную работу слушателей и итоговую аттестацию

Программой предусмотрено контрольное мероприятие в виде теста.

В качестве оценочных средств используются тесты из сборников типовых тестов по русскому языку как иностранному

1.5. Форма обучения - очная

1.6. Режим занятий: Учебная нагрузка устанавливается в объёме 24 академических часа в неделю.

1.7. Категория слушателей - иностранные граждане.

2. Содержание курса

Содержание разделов дисциплины

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Фонетика	Требования к слухопроизводительным навыкам Аудирование Слушатель должен уметь:

- распознавать на слух фонемный состав слова, место ударения в словах, тип ритмической структуры, коммуникативный тип предложения, место центра и тип ИК в синтагме;
- замечать фонетические и фонематические ошибки в чужой и собственной речи.

Говорение

Слушатель должен уметь:

- осуществлять правильное звуковое, ритмическое и интонационное оформление высказывания в монологической и диалогической речи при минимуме фонетических и фонематических ошибок, не затрудняющих акт коммуникации;
- самостоятельно исправлять допущенные в речи произносительные ошибки.

Чтение

Слушатель должен уметь:

- делать интонационную разметку текста при подготовке к чтению его вслух, т. е. разделять предложения на синтагмы, определять место центра ИК и её тип;
- читать вслух, соблюдая орфоэпические нормы произношения, нормы ритмического оформления слов и словосочетаний, правила синтагматического членения: слитное произношение слов в синтагме, правильную реализацию центра ИК, выбор нужного типа ИК.

Виды чтения вслух: чтение знакомого текста; чтение нового текста

со знакомой лексикой после предварительного чтения про себя, чтение новых текстов с незнакомым содержанием, имеющих незнакомые слова, после предварительного чтения про себя.

Письмо

Слушатель должен уметь:

- записывать на слух незнакомые слова, не содержащие расхождений между произношением и орфографией (фонетический диктант);
- записывать со слуха знакомые слов а(орфографический диктант);
- записывать со слуха предложения, связный текст.

Консонантизм

Сопоставление твёрдых и мягких, глухих и звонких, смычных и щелевых, однофокусных и двухфокусных, губно-губных и губно-зубных согласных.

Двухчленные сочетания согласных. Удвоенные согласные. Сочетание шумных согласных. Сочетания сонантов, а также глухих и звонких с сонантами и в. Многочленные сочетания согласных. Сочетания согласных с йотом.

Вокализм

Ударные гласные. Сопоставление ударных гласных по степени подъёма языка и ряду, по наличию и отсутствию лабиализации.

Безударные гласные. Редукция безударных гласных а, о после твёрдых согласных. Произношение безударных гласных на месте букв е, я после мягких согласных и йота на расширенном лексико-грамматическом материале. Сочетания гласных. Сочетания гласных с йотом. Дифференциация сочетаний. Аккомодация гласных. Переключение мягко-переднего артикуляционного уклада внутри одного слова на твёрдо-задний и

		<p>наоборот.</p> <p>Ударение и ритмика Сильноцентрализованный характер русского словесного ударения. Ритмические модели многосложных слов. Неподвижное и подвижное ударение в русском языке. Переход ударения при образовании грамматических форм слова. Акцентологические характеристики существительных. Неподвижное ударение в существительных. Подвижное ударение в существительных. Основное и побочное ударение. Расположение побочного ударения ближе к началу слова . Безударные слова.</p> <p>Произношение грамматических форм Качественная и количественная редукция безударных гласных в окончаниях существительных (много театров, музеев, на улицах, в аудиториях), прилагательных, местоимений, числительных(этого нового рабочего, моему другу, одного рабочего) и глаголов(он читает, она пишет). Произношение предлогов с последующим словом. Оглушение или озвончение конечного согласного предлога на стыке с последующим словом.</p> <p>Звуко-буквенные соотношения и правила чтения</p> <p>Интонация Основные интонационные средства: синтагматическое членение, тип интонационной конструкции/ИК/, центр ИК (на расширенном лексико-грамматическом материале).</p> <p>Интонация и знаки препинания Интонационные соответствия знакам препинания на расширенном лексико-грамматическом материале.</p>
2.	Морфология:	
	Имя существительное	<p>Число имен существительных</p> <p>Существительные, употребляемые только в единственном числе; существительные, употребляемые только во множественном числе; особые случаи образования множественного числа существительных.</p> <p>Падежная система имен существительных. Падежные формы существительных множественного числа с твердой и мягкой основой. Особые случаи образования падежных форм существительных единственного и множественного числа.</p> <p>Значение и функции падежей. Значения</p> <p>Словообразование имен существительных</p> <p>Распознавание достаточно широкого круга словообразовательных моделей: лицо мужского и женского пола по национальности, роду занятий, профессии, деятельности и др. с суффиксами.</p>
	Имя прилагательное	<p>Полные формы имен прилагательных. Превосходная степень прилагательных. Сравнительная степень прилагательных с ограниченным набором лексики. Особые формы образования сравнительной степени.</p> <p>Краткая форма прилагательных с ограниченным набором лексики.</p> <p>Функции полных форм прилагательных в сравнительной степени.</p> <p>Функции кратких форм прилагательных. Словообразование имен</p>

		прилагательных с суффиксами; с помощью сложения основ
	местоимение	Разряды местоимений. Значения, формы изменения и употребление перечисленных выше разрядов местоимений. Падежные формы местоимений: функции местоимений:
	глагол	Инфинитив. Употребление инфинитива несовершенного и совершенного вида. Употребление инфинитива несовершенного вида с фазовыми глаголами начать, кончить, продолжить, с глаголами любить, нравиться, учиться, уметь, привыкать Употребление инфинитива совершенного вида с глаголами забыть, успеть Модели глаголов. Особые случаи образования форм прошедшего времени глаголов. Виды глаголов. Употребление видов глаголов в простом и сложном предложении: Глаголы с частицей ся в ограниченном наборе: Глаголы движения. Глаголы, обозначающие различные виды движения. Значение глаголов движения с приставками. Формы несовершенного и совершенного вида глаголов движения с приставками. Употребление глаголов движения несовершенного и совершенного вида. Словообразование глаголов с помощью суффиксов
	Имя числительное	Количественные и порядковые числительные Падежные формы числительных один, одна, одно. Употребление существительных с количественными числительными. Идентичность падежных форм порядковых числительных аналогичны падежным формам прилагательных. Функции порядковых числительных: определение, предикат
	Наречие	Предикативные наречия (в расширенном наборе), обозначающие модальность, физическое, эмоциональное состояние. Сравнительная степень наречий (в ограниченном наборе). Отрицательные наречия: никуда, нигде, никогда. Функции наречий: Словообразование сравнительной степени наречий.
	Служебные слова	Предлоги Значения предлогов в предложно-падежных конструкциях. Союзы. Сочинительные, подчинительные союзы. Союзное слово <i>который</i> во всех падежах. Частицы. Значения: утверждение, отрицание, вопрос, выделение оценка, степень
3	Синтаксис	Виды синтаксических связей: сочинение и подчинение в словосочетании, в простом и сложном предложении. Сочинительная связь с союзами: и, а, но, или на расширенном наборе лексики, а также градационный союз не только..., но и. Виды подчинительной связи: согласование, управление и

		<p>примыкание на расширенном наборе лексики</p> <p>Сочинительные словосочетания: соединительные, разделительные, противительные на расширенном лексико-грамматическом материале, а также градационные.</p> <p>Типы подчинительных словосочетаний: глагольные, в том числе глагольно-инфинитивные, субстантивные, адъективные, наречные на расширенном лексико-грамматическом материале.</p> <p>Виды простого предложения</p> <p>Формы прошедшего и будущего времени в простом предложении. В предложениях без спрягаемой формы глагола:</p> <p>а) служебный глагол быть в прошедшем и будущем времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> – имя существительное, местоимение, субстантивированное прилагательное в форме именительного падежа. – сочетание существительных с числительными, количественными словами, местоименными наречиями. <p>Способы выражения предиката</p> <ul style="list-style-type: none"> – спрягаемая форма глаголов в изъявительном наклонении в настоящем, прошедшем и будущем времени с использованием расширенного набора лексики. – сочетание фазовых глаголов с инфинитивом <p>Обстоятельственные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пространственные: предложно-падежные конструкции, наречия места <p>Виды сложного предложения</p> <p>Сложносочиненные предложения на расширенном наборе лексико-грамматического материала</p> <p>Сложноподчиненные предложения:</p> <p>Изъяснительные предложения:</p> <p>Временные предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с союзом когда (придаточное предложение в препозиции и постпозиции): <p>Когда начальник объясняет, мы внимательно слушаем. Мы внимательно слушаем, когда начальник объясняет.</p> <p>Условные предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предложения потенциального условия с союзом если(придаточное предложение в постпозиции и в препозиции). <p>Сочетание видовременных форм предиката в сложном предложении:</p> <p>Прямая и косвенная речь</p> <p>Правила трансформации прямой речи в косвенную.</p>
--	--	--

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Контактная работа (аудиторная работа)	СРС	Всего

		Л	С	ПЗ	КР	Всего ауд.		
1.	Русский алфавит			x		2		2
2.	Русское произношение			x		2		2
3.	Здравствуй			x		2		2
4.	Кто это. Что это.			x		2		2
5.	Семья			x		2		2
6.	Мой, моя ,мои.			x		2		2
7.	Спасибо.			x		2		2
8.	Сколько вам лет?			x		2		2
9.	Я работаю. Я учусь			x		2		2
10.	Где вы живете			x		2		2
11.	Моя комната			x		4		4
12.	Наша квартира			x		4		4
13.	Какой, какая, какие			x		4		4
14.	Большой, больше			x		4		4
15.	Погода. Какой? Как?			x		4		4
16.	Что вы делаете сегодня?			x		4		4
17.	Что вы будете делать завтра?			x		4		4
18.	Что вы делали вчера?			x		4		4
19.	Дни недели			x		4		4
20.	Время года. Месяц			x		4		4
21.	Время. Число.			x		4		4
22.	Который час?			x		4		4
23.	Время, Час. Минута			x		4		4
24.	Время, Час. Минута			x		4		4
25.	Сколько времени?			x		4		4
26.	Который час?			x		4		4
27.	Русские деньги			x		4		4
28.	В магазине(1)			x		4		4
29.	В магазине(2)			x		4		4
30.	Спорт			x		4		4
31.	Хобби			x		4		4
32.	В ресторане. Город.			x		4		4
33.	Транспорт			x		4		4
34.	Путешествие			x		4		4
35.	Можно и нельзя			x		4		4
36.	Нужно и должен			x		4		4
37.	Больница			x		4		4
38.	Гости			x		4		4
39.	Время. Год			x		4		4
40.	Телефон			x		4		4
41.	Почта			x		4		4
42.	Письмо. Открытка			x		4		4

43.	С Новым годом			x		4		4
44.	Россия			x		4		4
45.	Русская культура			x		4		4
Итого						160		160

Тематическое планирование

№.№ уроков	Содержание темы	Материально-техническое обеспечение дисциплины	Кол-во часов
1	Урок № 1. Русский алфавит. Русское произношение. Согласные и гласные звуки. Алфавит. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.	Мультимедийный проектор. Мультимед. программа «Русский алфавит» (авторы: А. Гарцов, Р. Елагина, Е. Морозов).	2
2	Урок № 2. Русское произношение. Слоги. Ударение. Произношение. Интонация. Слово, слог. Ударение и ритмика. Правила произношения.	«Русский с самого начала». Компьютерный уч. комплекс	2
3	Урок № 3. Здравствуйте. Личные местоимения Я, ТЫ, ВЫ. Кто, Кого. Знакомство. Синтагматическое членение. Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание), ИК-2 (специальный вопрос, просьба, требование), ИК-3 (общий вопрос, неконечная синтагма), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом "а", перечисление, неконечная синтагма).	«Учим русский язык». Компьютерный учебный комплекс. «Музыкальный алфавит».	2
4	Урок № 4. Кто это. Что это. Одушевленные /неодушевленные существительные. Кто это. Что это.	«Учим русский язык». Компьютерный учебный комплекс.	2
5	Урок № 5. Семья. Кто/кого. Да/нет. Текст Семья. Формообразование; значение и употребление падежей. Основные значения падежей	Электронное учебное пособие. Русский язык с компьютером. Шаг I. Архангельская А. и др.	2
6	Урок № 6. Мой, моя, мои. Кто, чей, чья, чье, чьи. Значение, формы изменения и употребление личных (я, ты, он, она), вопросительных (кто, что, какой, чей, сколько...), притяжательных (мой, твой, свой, ...), указательных (тот, этот...), определительных (сам, каждый, весь), отрицательных (никто, ничего,...) местоимений.	Бондаренко А. Здравствуй русский язык! Учебное пособие для учащихся-иностранцев.	2

	Диалог. Текст Наша школа.		
7	Урок № 7. Спасибо. Единственное/множественное число. Утвердительные и отрицательные предложения. Текст <i>Наш дом</i> .	Интерактивная доска.	2
8	Урок № 8. Сколько вам лет? Личные местоимения. Кто вы? Кто ты? Текст <i>Наша семья</i> . Разряды наречий по значению: места {далеко, близко), времени (утром, зимой), образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро). Числительные 1-30.10-900. Кто? Кого?	Электронное учебное пособие. Русский язык с компьютером. Шаг I. Архангельская А. и др.	2
9	Урок № 9. Я работаю. Я учусь. Инфинитив (читать, помочь, идти). Спряжение глагола.	Мультимедийный проектор.	2
10	Урок № 10. Страна и язык. Глагол. Несовершенный и совершенный вид глагола (читать, прочитать, решать, решить). Настоящее, прошедшее и будущее время глагола (читаю, читал, буду читать, прочитаю, прочитал).	Интерактивная доска.	2
11.	Урок № 11. Где вы живете. Падежи существительных (предложный падеж). Имя прилагательное. прилагательных: с суффиксами -н-, -ск-, -ическ-; Предикативные наречия (нужно, можно, нельзя), вопросительные наречия (как, когда, где, куда, откуда). Текст <i>Мы учим русский язык</i>	Мультимедийная образоват. программа «Словарь в картинках» (РУДН, ФПК преподавателей русского языка как иностранного).	4
12.	Урок № 12 Моя комната. Единственное/множественное число. Падежи существительных (винительный падеж) Текст наша кухня.	Бондаренко А. Здравствуй русский язык! Учебное пособие для учащихся-иностранцев.	4
13.	Урок № 13. Наша квартира. Согласование. (какой, какая, какое)	Электронное учебное пособие. Русский язык с компьютером. Шаг I. Архангельская А. и др.	4
14.	Урок № 14. Какой, какая, какие. Имя прилагательное. <i>какой, какая, какое, какие</i> . Текст наша улица.	Интерактивная доска.	4
15.	Урок № 15 Большой, больше. Полные прилагательные (хороший, красивый, трудный). Качественные прилагательные.	Электронное учебное пособие. Русский язык с компьютером. Шаг I. Архангельская А. и др	4
16.	Урок № 16. Погода. Какой? Как? Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Падежная система полных прилагательных. Краткие прилагательные (рад, готов, занят, должен, болен).	Бондаренко А. Здравствуй русский язык! Учебное пособие для учащихся-иностранцев.	4
17.	Урок № 17. Что вы делаете сегодня?	Мультимедийный проектор.	4

	Спряжение глагола Текст Наша семья.		
18.	Урок № 18. Что вы делали вчера? Глагол. Прошедшее время	Интерактивная доска.	4
19.	Урок №19. Что вы будете делать завтра? Глагол. Будущее время. Текст завтра.	Компьютерный урок. Времена глагола.	4
20	Урок №20. Дни недели. Какой день? Когда? Кто? К кому? Текст Неделя	Электронное учебное пособие. Русский язык с компьютером. Шаг I. Архангельская А. и др	4
21.	Урок № 21. Время года. Месяц. Притяжательные местоимения. Значение, формы изменения и употребление личных, вопросительных, указательных, определительных, отрицательных местоимений. Текст <i>Лето</i> .	Обучающе-контр.комп. программа для учащихся подготовит. отделения» (под редакцией Л.С. Журавлевой) М., ЦМО МГУ, 2004).	4
22.	Урок № 22. Время. Число. Порядковые числительные (первый, десятый), их склонение. Количественные числительные (один, два, три,...). Употребление числительных в сочетании с существительными (одна книга, два года). Родительный падеж существительных. Текст день рождения.	Бондаренко А. Здравствуй русский язык! Учебное пособие для учащихся-иностранцев.	4
23.	Урок №23. Время, Час. Минута. Падежная система имен существительных. Формообразование; значение и употребление падежей . (откуда, куда) Текст <i>Самолет, поезд, автобус</i> .	электронное пособие «Лексика русского языка»	4
24.	Урок №24. Сколько времени? Глагол. 2-е спряжение. Текст Кино, концерт, балет.	Работа с компьютерными программами "Выражение временных отношений"	4
25.	Урок №25. Который час? Основа глагола, 1 и 2 спряжение глагола .	Электронное учебное пособие. Русский язык с компьютером. Шаг I. Архангельская А. и др	4
26.	Урок №26. Русские деньги. Текст Мои деньги. Предлоги (в, о, на, над, под, без, во время, через, после, с, до, к, по, от, из, у и др.),	электронное пособие «Лексика русского языка»	4
27	Урок №27. В магазине(1) Падежная система имен существительных. Употребление существительных с количественными числительными. Формообразование; значение и употребление падежей . Дательный падеж личного местоимения . Глагол. Текст Покупки.	Бондаренко А. Здравствуй русский язык! Учебное пособие для учащихся-иностранцев.	4
28	Урок №28. В магазине (2) Именительный, родительный падеж. Текст <i>Покупки</i> .	Электронное учебное пособие. Русский язык с компьютером.	4

		Шаг I. Архангельская А. и др	
29	Урок №29. Спорт. Основа глагола, 1 и 2 спряжение глагола . Текст Мои друзья.	Мультимедийный проектор.	4
30.	Урок №30. Хобби. Разряды местоимений. Текст <i>Наша семья</i> .	Интерактивная доска.	4
31.	Урок №31 Русские блюда. Классы и группы глаголов. Местоимение. Основные значения падежей. Текст Мы любим готовить.	электронное пособие «Лексика русского языка»	4
32	Урок № 32. В ресторане. Город. Текст <i>Обед в ресторане</i> . Основные значения падежей .Творительный падеж. Текст около парка.	Интерактивная доска.	4
33.	Урок № 33. Транспорт . Предлоги (в, о, на, над, под, без, во время, через, после, с, до, к, по, от, из, у и др.) Текст <i>В городе</i> .	Интерактивная доска.	4
34	Урок №34. Путешествие. Единств. множеств. число глаголов. Текст Путешествие.	Мультимедийный проектор.	4
35	Урок №35. Можно и нельзя. Значение, формы изменения и употребление личных, вопросительных, указательных, определительных, отрицательных местоимений. Склонение по падежам. Основные значения падежей.	Бондаренко А. Здравствуй русский язык! Учебное пособие для учащихся-иностранцев.	4
36	Урок №36. Нужно и должен. Склонение местоимений по падежам. Текст <i>Неделя</i> . Виды простого предложения. Способы выражения грамматического и логического субъекта	«Русский с самого начала». Компьютерный учебный комплекс	4
37	Урок №37. Больница. Значение, формы изменения и употребление личных, вопросительных, указательных, определительных, отрицательных местоимений. Кто, у кого.	Мультимедийный проектор.	4
38	Урок № 38. Гости. Классы и группы глаголов. Текст Воскресенье.	электронное пособие «Лексика русского языка	4
39	Урок №39. Время. Год. Сложное и составное числительное. Текст <i>Наша семья</i> .		4
40	Урок №40. Телефон. Глагол. Несовершенный и совершенный вид глагола (читать, прочитать, решать, решить).		4

41	Урок № 41. Почта. Падежная система имен существительных. Формообразование; значение и употребление падежей. Текст <i>На почте</i> .	«Учим русский язык». Компьютерный учебный комплекс.«Муз.алфавит»	4
42	Урок №42. Письмо. Открытка. Глагол. Творительный падеж. Текст <i>Письмо другу в Россию</i> .	Бондаренко А. Здравствуй русский язык! Учебное пособие для учащихся-иностранцев.	4
43	Урок №43. С Новым годом. Винительный падеж. Текст С Новым годом.	Мультимедийный проектор.	4
44	Урок № 44. Россия. Падежная система имен существительных. Формообразование; значение и употребление падежей. Инфинитив.	Бондаренко А. Здравствуй русский язык! Учебное пособие для учащихся-иностранцев.	4
45	Урок № 45 Русская культура. Чей? Кого? Текст <i>Мне нравится русская культура</i> .	электронное пособие «Лексика русского языка	4
Итого:			160

3. Содержание практического раздела

Урок № 1-2. Русский алфавит. Русское произношение

Содержание

1.Тема занятия. *Русский алфавит. Русское произношение*

- Фонетическая и графическая системы русского языка. Русский алфавит. Русское произношение. Интонация. Ударение. Согласные и гласные звуки. Алфавит. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Буква ь.

2.Грамматика

- Единственное/множественное число

3.Ситуации общения

- Составление диалога на тему «Казахстан»
Здравствуй, меня зовут Сати.
- А меня Джинни. Я из США, штат Канзас! А ты откуда?
- Я из Казахстана!
- О, я слышала о Казахстане! Но не знаю, где эта страна находится! То есть не знаю, на каком из континентов!
- Угадай, Джинни.
- Южная Америка? - Нет, Джинни, лучше не угадывай. Казахстан находится в Евразии. Часть страны принадлежит к Европе, а часть – к Азии.
- Как интересно! А Казахстан – большая страна?
- Девятая в мире по размеру территории.
- Да, а еще у вас много степей и пустынь в стране? И вы все умеете ездить на лошадях?
- Ого, Джинни! Ну, правда, у нас многие умеют обращаться с лошадьми. Это национальная культура. Но откуда такие познания?
- А я вспомнила, что смотрела фильм «Кочевник» с Марком Дакасасом. Это мой любимый актер.
- А ты умеешь ездить на лошади, Джинни?
- Когда-то пыталась в школе, но как-то забросила. А ты, Сати?
- А я неплохо занимаюсь конным спортом. Я могу тебя потренировать.
- Это просто великолепно!

4.Задания

Говорит и пишете:

Это почта. Что это?

Это учитель. Кто это?

- 1) Это метро.....? 6) Это президент.....?
2) Это ваза.....? 7) Это бизнесмен.....?
3) Это цирк.....? 8) Это щенок.....?
4) Это метро.....? 9) Это дети.....?
5) Это стадион.....? 10) Это бабушка.....?

Рекомендуемая литература

1.Бондаренко А.А. Гуркова. Здравствуй, русский язык, Ростов-на-Дону.2011.Феникс

Урок № 3. Здравствуй

1.Тема занятия. *Здравствуй*.

2.Грамматика

- Личные местоимения Я, ТЫ, ВЫ. Кто, Кого. Знакомство. Синтагматическое членение. Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание), ИК-2 (специальный вопрос, просьба, требование), ИК-3 (общий вопрос, неконечная синтагма), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом "а", перечисление, неконечная синтагма). Именительный и родительный падеж личных местоимений.

3.Ситуации общения

- Составление диалога на тему «Город»
 - Здравствуй! Меня зовут Коля.
 - Привет! Я Миша. Ты из какого города приехал?
 - Я из Ростова-на-Дону. А ты?
 - А я из Красноярска.
 - В Сибири! Как интересно! Я в Сибири вообще еще не бывал. А ты бывал в Ростове когда-нибудь?
 - Однажды я был в Таганроге у родственников. Мы летели самолетом. И самолет садился в Ростове, а оттуда мы ехали в Таганрог на машине.
 - То есть ты был у нас проездом!
 - Ага! Правда, города почти не видел. Тогда уже темно было. И когда назад в аэропорт ехали, то тоже видел Ростов только мельком. Большой город!
 - А в Красноярске есть река? Извини, я не очень хорошо географию знаю.
 - Да, конечно! Енисей! Водная артерия Восточной Сибири!
 - А у нас Дон, как из названия ясно!
 - Ага, а в Таганроге – там и море есть. Азовское.
 - Искупаться успел?
 - Да! Мы в августе прилетали, во второй половине. У нас в Красноярске вечера уже прохладными стали, а в Таганроге – жара!

4.Задания

- а) Прослушайте предложения и повторите их, соблюдая соответствующую интонацию, а затем трансформируйте вопросительную интонацию в повествовательную и восклицательную и наоборот: Эта книга есть в читальном зале? Ты был в этом городе. Это интересно! б) Прослушайте фразу. Повторите её и добавьте к ней новую, связанную по смыслу с предыдущей: Она любила читать ...

5.Оборудование

- Мультимедийный проектор

Урок №4 Кто это. Что это.

1.Тема занятия. *Кто это. Что это.*

2.Грамматика

- Именительный и родительный падеж личных местоимений. Одушевленные /неодушевленные существительные.

3.Ситуации общения

- Упражнение «Спонтанный рассказ». Задача студентов - составить за минимальное время небольшой рассказ/предложение из слов, записанных на доске, например: «Ночь. Фонарь.

Человек. Одиноко. Собака. Друг». Вот что может получиться: «Это была самая обыкновенная ночь. Улицу тускло освещал фонарь. Не видя дороги перед собой, шел человек. Ему было очень одиноко. Навстречу ему брела собака, такая же одинокая, как и он. «А ведь она может стать мне другом, и нам двоим уже больше никогда не будет одиноко», – подумал человек и позвал к себе пса». Упражнение закрепляет навык монологической речи, проверяет умение строить предложение.

4.Задания

- Повторите по несколько раз каждую пару слов: а) нос – нёс, полка – полька, том – дом, жар – шар, пить – бить; б) гвóздики – гвoздíки, атлас - атлáс, дóма – домá, зáмок - замóк. Чем различаются с точки зрения фонетики эти пары слов?
- Примите участие в беседе. Узнайте у своего собеседника интересующую вас информацию:
 1. о месте, где он работает
 2. чем он занимается
 3. сколько получает?
 4. о его новых друзьях.

5.Оборудование

- Мультимедийный проектор

Урок №5 Семья. Кто/кого. Да/нет.

1.Тема занятия. *Семья. Кто/кого. Да/нет.*

2.Грамматика.

- Формообразование; значение и употребление падежей. Основные значения падежей

3.Ситуации общения

- Упражнение «Порядок слов». Задача студентов - составить предложение из «заблудившихся», написанных не по порядку слов. Данный тренинг позволяет проверить знание законов русского синтаксиса, умение устанавливать логические связи. Например, «»

4.Задания

- *Разговор в общежитии.*
- Простите, вы тоже будете жить в этой комнате?
- Да, конечно. Я уже живу здесь целый год.
- Тогда давайте знакомиться. Меня зовут Рахим.
- Очень приятно. А меня Равшан
- *Выскажите своё мнение по поводу того, что должен сделать молодой человек, который видит, что его профессия ему перестала нравиться:*
 - а) продолжать работать по своей специальности, а в свободное время заниматься тем, что его интересует;
 - б) постараться лучше узнать свою профессию, открыть в ней новые интересные стороны;
 - в) изменить профессию, получить новую специальность, которая будет более интересной.

5.Оборудование

- Мультимедийный проектор

Урок №6. Мой, моя ,мои. Кто, чей, чья, чье, чьи

1.Тема занятия. Текст *Наша школа*

2.Грамматика

Мой, моя ,мои. Кто, чей, чья, чье, чьи. Значение, формы изменения и употребление личных (я, ты, он, она), вопросительных (кто, что, какой, чей, сколько...), притяжательных (мой, твой, свой, ...), указательных (тот, этот...), определительных (сам, каждый, весь), отрицательных (никто, ничего,...) местоимений.

3.Ситуации общения

Упражнение «Четвертый-лишний». Перед студентами стоит задача выявить слово в ряду, не подходящее по смыслу или грамматической категории или логике. Как правило, студенты не знают значения всех слов и потому в ходе упражнения обращаются к словарям, тем самым расширяя лексический запас.

Упражнение способствует развитию умения определять родовидовые отношения.

Доска, мел, бутерброд, парта;
сок, вино, компот, пельмени;
Маша, Юля, Витя, Света;
ночь, горизонт, вечер, утро;

Путин, Медведев, Обама, Зюганов;
розовый, голубой, алый, красный.
Улыбаясь, рисуя, лёжа, надев;
юбка, туфли, тапки, кроссовки

4.Задания

- *Разговор на улице*
- Вы уже знакомы?
- Ещё нет.
- Тогда знакомьтесь. Это Гульнара, моя сестра. А это мой друг – Рашид, о котором, Гульнара, я тебе говорил.
- Гульнара.
- Рашид. Рад с вами, Гульнара, познакомиться.
- И мне очень приятно, Рашид. Я много о вас слышала от брата и уже давно хотела познакомиться.
- *Используя формы выражения извинения, подберите оптимальные реплики к данным ниже ситуациям.*
- Вы забыли позвонить домой и предупредить своих родителей о том, что вы задержитесь на работе.
- Вы забыли принести другу журнал, который вы ему обещали накануне.
- Вы не смогли прийти к другу на день рождения по уважительной причине.
- Вы пишете письмо другу, которому давно не писали.
- Вы опоздали на день рождения к другу

5.Оборудование

- Мультимедийный проектор

Урок №7. Спасибо

1.Тема занятия. Текст *Наш дом.*

2.Грамматика

Единственное/множественное число. Утвердительные и отрицательные предложения.

3.Ситуации общения

Ответьте на данные ниже реплики, используя следующие словосочетания:

- а) ничего, я уже закончил;
- б) ну, что вы;
- в) не нужно никаких извинений;
- г) не беспокойтесь, ничего не поделаешь;
- д) конечно, с удовольствием;

- е) ничего страшного, я сам только что пришёл никаких извинений;
- г) не беспокойтесь, ничего не поделаешь;
- д) конечно, с удовольствием;
- е) ничего страшного, я сам только что пришёл.
 - Извините, я, кажется, помешал вам? –...
 - Извините меня за то, что я вас перебиваю. –...
 - Прости меня за то, что я давно тебе не звонил. –...
 - Прошу простить меня за то, что я не смог выполнить вашу просьбу. –...
 - Простите меня за опоздание. –...
 - Извините за беспокойство, вы не могли бы подвинуться? –..

4.Задания

- Разговор по телефону.
- Алло! Добрый вечер! Позовите, пожалуйста, Хасана.
- Простите, а кто его спрашивает? С кем я говорю?
- Это Ахмед, мы вместе работаем на стройке.
- Ахмед? Спасибо, что позвонили. Хасан уже давно ждёт вашего звонка. Подождите секунду, сейчас он подойдёт к телефону.

5.Оборудование

- Мультимедийный проектор

Урок № 8. Сколько вам лет?

1.Тема занятия. Текст *Наша семья.*

2.Грамматика

Личные местоимения. Кто вы? Кто ты? Разряды наречий по значению: места {далеко, близко), времени (утром, зимой), образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро). Числительные 1-30.10-900. Кто? Кого?

3.Ситуации общения

Упражнение «Казнить нельзя помиловать». Преподаватель рассказывает студентам о феномене фразы «Казнить нельзя помиловать», смысл которой зависит от постановки запятой: «Казнить, нельзя помиловать» или «Казнить нельзя, помиловать». И предлагает студентам самостоятельно придумать аналогичные фразы, состоящие из инфинитивов-антонимов. Например, «Худеть нельзя полнеть», «Любить нельзя ненавидеть». Упражнение напоминает о явлении антонимии, демонстрирует тот факт, что в русском языке от знака препинания меняется смысл фразы, формирует любовь к языку, знакомит с понятием языковой игры.

4.Задания

Разговор в поликлинике (запись к врачу в регистратуре).

- Отложите, пожалуйста, мою карточку к окулисту.
- Ваша фамилия, имя, отчество?
-
- Сколько вам лет?
- 38.
- Домашний адрес?
- Улица Коммунистическая дом 88,квартира 14.

5.Оборудование

- Мультимедийный проектор

Урок № 9. Я работаю. Я учусь

1.Тема занятия. *Я работаю. Я учусь*

2.Грамматика.

- Инфинитив (читать, помочь, идти). Спряжение глагола.

3.Ситуации общения

Упражнение «Съедобное-несъедобное». Суть заключается в следующем. Преподаватель бросает маленький (желательно тряпичный) мячик кому-либо из студентов и называет любое слово, например «желе». Студент, бросая мяч преподавателю обратно, говорит «съедобное» это слово или «несъедобное». Желательно называть не только знакомые, но и новые слова, чтобы студенты обращались к словарю. Упражнение проверяет и расширяет словарный запас.

4.Задания

- *Используя формы речевого этикета, познакомьтесь со своими соотечественниками по работе, а затем представьте их вашему начальнику.*
- *Разыграйте данные ниже ситуации.*
- *Познакомьте соотечественника с вашим начальником;*
Познакомьтесь с соотечественником, который работает с вами в одной бригаде.
В данных ниже предложениях вставьте вместо точек подходящие по смыслу глаголы.

Объясните свой выбор.

Идти –ходить.

Куда вы сейчас ... ? –Я ... в магазин. 2. –Вы ... домой? –Нет, я ... на почту. 3. Каждый день мы ... на работу. 4. Обычно на работу я ... пешком. 5. –Вы не знаете, куда ... эти дети? –Я думаю, что они ... на стадион. 6. Вы любите ... пешком? 7. –Ваша дочь уже ... ? –Нет, она еще совсем маленькая. Она еще не умеет 8. –Куда вы так спешите? –Мы ... в театр, и, кажется, уже опаздываем. 9. –Вы часто ... в театр? –

Мы ... в театр два-три раза в месяц. 10. Она работает недалеко от дома и всегда ... на работу пешком

5.Оборудование

- Мультимедийный проектор

Урок №10. Страна и язык

1. Тема занятия. Страна и язык

2. Грамматика

Глагол. Несовершенный и совершенный вид глагола (читать, прочитать, решать, решить). Настоящее, прошедшее и будущее время глагола (читаю, читал, буду читать, прочитаю, прочитал).

3. Ситуации общения

Упражнение «Фрукт на пятерку». Студентам предлагается в течение пяти минут вспомнить (найти в словаре) как можно больше названий фруктов, ягод, овощей, орехов и зелени, НО слова эти должны быть ровно из пяти букв. Например, тыква, банан, кокос, томат, перец, лимон, кешью, салат, укроп, манго, арбуз. Игру можно выполнять как индивидуально, так и в группах – в этом случае появляется азарт. Побеждает команда или человек, вспомнивший больше таких слов.

4.Задания

Расскажите о себе и о своей семье. В качестве основы используйте материал текста, а также план, данный ниже.

1. Кто вы? (Как ваша фамилия? Как вас зовут?)
2. Откуда (из какой страны) вы приехали?
3. Сколько вам лет?
4. В каком году и где вы родились?
5. Сколько вам было лет, когда вы пошли в школу?
6. Работали ли вы после окончания школы?
7. Большая ли у вас семья?
8. Как зовут ваших родителей?
9. Сколько им лет?
10. Как и где они познакомились?
11. В каком году они поженились?

12. Где и кем они работают?
13. Есть ли у вас братья и сёстры?
14. Как их зовут?
15. Где они учатся (работают)?
16. Сколько им лет?
17. Женаты (замужем) ли они?
18. Есть ли у них дети?
19. Часто ли вы видите со своими родителями (братьями, сёстрами)?
20. Часто ли вы им пишете (звоните)?

5.Оборудование

- Мультимедийный проектор

Урок №11. Где вы живете?

1.Тема занятия. *Где вы живете?*

2.Грамматика.

Падежи существительных (предложный падеж). Имя прилагательное. прилагательных: с суффиксами -н-, -ск-, -ическ-; Предикативные наречия (нужно, можно, нельзя), вопросительные наречия (как, когда, где, куда, откуда).

3.Ситуации общения

Исходя из приведённых ниже ситуаций, составьте микродиалоги по образцу.

Образец 1. Ситуация –разговор на улице. Слова для использования в диалоге: Узбекистан, поиск работы

–Куда ты идешь?

–Иду в устраиваться на работу, опаздываю.

–А что ты несешь?

–разрешение на работу

1. Ситуация –разговор в поезде. Слова для использования в диалоге: Калининград, друзья, стройка

4.Задания

Разговор на улице (встреча старых знакомых в России).

–Кого я вижу! Не может быть! Ахмед! Ты ли это? Сколько лет, сколько зим!

–Простите, но я что-то не могу вспомнить, кто вы.

–Ты меня не узнаёшь? Неужели забыл? Неужели я так сильно изменился?

–Подожди, подожди. Аскар ты?

–Конечно, Ахмед. А кто же ещё?

–Вот это встреча! И сколько же лет мы не виделись?

–Да, наверное, лет двадцать. Не меньше.

5.Оборудование

- Мультимедийный проектор

Урок №12. Моя комната

1.Тема занятия. Текст *Наша кухня*

2.Грамматика.

Единственное/множественное число. Падежи существительных (винительный падеж).

3.Ситуации общения

Исходя из приведённых ниже ситуаций, составьте микродиалог. Ситуация – разговор на улице. Слова для использования в диалоге: универмаг, покупать рубашку и костюм

4.Задания

Знакомство с новым грамматическим материалом. Проверка знаний слушателей. Выучить новые слова, текст, подготовить вопросы, план, пересказ

5.Оборудование

- Мультимедийный проектор

Урок №13. Наша квартира

1.Тема занятия. *Наша квартира*

2.Грамматика.

Согласование. (какой, какая, какое)

3.Ситуации общения

Упражнение «Цепочка из слов». Студентам предлагается составить за определенное время (например, за 5 минут) цепочку из слов. Слова заданы определенной тематикой (растения, мебель, одежда, продукты, названия животных). Цепочка составляется по следующему принципу: последующее слово должно начинаться на букву, которой заканчивается предыдущее слово. Если слово заканчивается на «ь», «ъ», «ы» и другие «сложные буквы», то слово начинается на предпоследнюю букву предыдущего слова. Например: «Пиджак — китель — лосины — носок — кофта...». Для составления цепочки можно обращаться к словарю. Данное упражнение активизирует и пополняет лексический запас, расширяет кругозор.

4.Задания

Закрепление грамматического материала. Работа по таблице. Составление предложений по конструкциям. Составление вопросов к тексту

Зачеркните лишнее слово:

- 1) Город, университет, метро, вокзал, аэропорт, аптека, работа, зоопарк, цирк, здание, дом, парк, супермаркет, банк, бассейн, ресторан, кухня, поликлиника, театр, центр, фабрика, район, почта, музей, библиотека, кафе, станция.
- 2) Банк, компьютер, стол, окно, вход, монитор, выход, лифт, одеяло.
- 3) Книга, журнал, кабинет, класс, студент, литература, аудитория, институт, вагон, университет, профессор, конкурс, компьютер.
- 4) Отдых, море, парк, сад, бассейн, музыка, работа

5.Оборудование

- Мультимедийный проектор

Урок №14. Какой? Какая? Какое?

1.Тема занятия . *Наша улица*

2.Грамматика.

Имя прилагательное. *какой, какая, какое, какие.*

3.Ситуации общения

Упражнение «Плохой переводчик». Суть упражнения заключается в том, что студентам необходимо произвести правку настоящего текста, размещенного, например, на упаковке маски для лица. При переводе на русский язык специально допускаются ошибки. Студентам необходимо найти и устранить их. Оригинальный текст: «Умывайте лицо с темной водой, наклейте маску чесно на лицом. Рекомендуют 3-4 раза за один недель». Как должно быть: «Умойте лицо теплой водой, наклейте маску плотно на лицо. Рекомендуется 3-4 раза в неделю». Упражнение учит видеть ошибки, определять их тип (неправильная форма глагола, смешение омонимов, нарушение правил склонения, синтаксиса и т.д.) и исправлять их.

4.Задания

Примите участие в беседе. Узнайте у собеседника: Какая у него семья? Где она живёт? Как зовут его отца, мать, братьев, сестёр? Сколько им лет? Где работают его родители? Где учатся или работают его братья и сёстры? Кем хотят стать младшие братья и сёстры? Что они любят делать в свободное время? Чем они занимаются, чем интересуются?

5.Оборудование

- Мультимедийный проектор

Урок № 15. Большой, больше, самый большой

1.Тема занятия. *Большой, больше, самый большой*

2.Грамматика

Полные прилагательные (хороший, красивый, трудный). Качественные прилагательные.

3.Ситуации общения

Упражнение «Что в имени тебе моём...». Преподаватель предлагает студентам записать их русское имя по вертикали. И подобрать прилагательные/причастия (желательно как можно больше), которые должны характеризовать человека и начинаться на каждую букву его имени. Например,

Сильный, смелый, стильный;

Талантливый, тихий, терпеливый;

Естественный, единственный;

Пунктуальный, позитивный, принципиальный;

Активный, артистичный;

Нежный, начитанный, неординарный.

При выполнении упражнения можно обращаться к словарю.

Данное задание пополняет лексический запас, формирует навык подбора прилагательных, которые характеризуют человека, а не предмет.

4.Задания

Проверка техники чтения. Пересказ текста. Введение нового лексического и грамматического материала

5.Оборудование

- Мультимедийный проектор

Урок № 16. Погода

1.Тема занятия. Текст *Погода*

2.Грамматика.

Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Падежная система полных прилагательных. Краткие прилагательные (рад, готов, занят, должен, болен).

3.Ситуации общения

Упражнение «Предложение с разной интонацией». В русском языке смысл фразы может зависеть от интонации. Преподаватель на доске записывает следующую фразу: «Учитель указал студенту на ошибки». Просит студентов прочитать данное предложение с разными вариантами логического ударения (с разной интонацией), ставя его на каждое из слов по очереди. Чтобы студенты поняли суть задания, преподаватель сам читает это предложение, подчеркивая значимость определенного слова. Преподаватель, а не одноклассник указал студенту на ошибки. Преподаватель указал, а не исправил ошибки студента. Преподаватель указал студенту, а не коллеге на ошибки. Преподаватель указал студенту на ошибки, а не на опечатки. Далее студентам предстоит самостоятельно прочитать данное предложение, расставляя логическое ударение на разные слова. Усложнить задание можно, предложив участникам придумать новую фразу, в которой могут содержаться разные смыслы, зависящие от логического ударения

4.Задания

Закрепление грамматического материала. Работа по таблице. Составление предложений по конструкции. Составление вопросов к тексту

5.Оборудование

- Мультимедийный проектор

-

Урок № 17. Что вы делаете сегодня?

1.Тема занятия. *Наша семья*

2.Грамматика.

- Спряжение глагола

3.Ситуации общения

Упражнение «Комплимент». Преподаватель заранее готовит карточки (по количеству студентов). На каждой карточке написано прилагательное/причастие, которое характеризует человека с положительной стороны. Например, «веселый», «эруди-рованный», «талантливый», «скромный», «надежный», «пони-мающий», «воспитанный», «милый» и так далее. Студенты вслепую вытягивают карточки, находят значения слов в словаре и решают, кто из одноклассников заслуживает такого комплимента. После этого все студенты по очереди читают вслух карточки и дарят их, мотивируя свой ответ. Упражнение направлено на формирование навыка монологической речи, расширяет запас слов.

4.Задания

Ответьте на данные ниже вопросы, заменяя в ответах глаголы быть и бывать глаголами движения.

1. Летом вы были на родине? 2. Вы часто бываете в кино? 3. На этой неделе вы были на празднике города ? 4. Сегодня утром вы были в УФС? 5. Вчера вы были на работе 6.

Вчера вы были у прораба? 7. В воскресенье вы были на море? 8. Вы когда-нибудь были в Санкт-Петербурге?

5.Оборудование

- Мультимедийный проектор

Урок №18. Что вы делали вчера?

1.Тема занятия. Что вы делали вчера?

2.Грамматика

Глагол. Прошедшее время

3.Ситуации общения

Преподаватель на доске пишет слово «ПОБЕДА». Затем задает рифмованные вопросы студентам, на которые они отвечают тем словом, которое в данный момент написано на доске. Изюминка заключается в том, что преподаватель постепенно стирает начальные буквы, но смысл у фразы имеется. Продемонстрируем это:

Вы ходили в ресторан... «Прибой»

Ждали вы чего? обеда

Что случилось? беда

Что пропало? еда

Вы кричали? да

Как кричали? а!

4.Задания

Прочитайте данные ниже шутки, вставив вместо точек подходящие по смыслу глаголы движения

В кинотеатре во время сеанса один из зрителей встал и ... из зала. Через несколько минут он вернулся и спросил у мужчины, который сидел в начале ряда:

–Это я вам наступил на ногу, когда ... ?

–Да, но не волнуйтесь, мне не больно.

–Я и не волнуюсь. Просто я хотел узнать, это мой ряд или не мой

5.Оборудование

- Мультимедийный проектор

Урок № 19. Что вы будете делать завтра?

1.Тема занятия. Текст *Завтра*.

2.Грамматика.

- Глагол. Будущее время.

3.Ситуации общения

- *Прочитайте диалог:*

Журналист: Добрый день, Феруза!

Мария: Здравствуйте!

Журналист: Феруза, Вам нравится город, в котором вы живёте?

Феруза: Я очень люблю и горжусь тем, что живу в этом городе.

Журналист: Что Вы можете рассказать о своём городе?

Феруза: Главное достижение моего города состоит в том, что он является самым западным регионом России, также здесь живут добрые люди, тут завораживающая природа.

Журналист: Скажите, а в городе есть набережная?

Феруза: Конечно! Там можно прокатиться по самой реке, на экскурсионном парходике, например. Только так можно оценить всю прелесть.

Журналист: Спасибо, что поделились с нами информацией!

Феруза: И Вам спасибо!

- *Ознакомьтесь со словарём:*

город

река

архитектура

завораживающая природа

любить

4.Задания

Используя различные глаголы движения и их временные формы, расскажите:

а) как вы ежедневно добираетесь до рабочего места (до общежития, до дома), какие виды транспорта вы используете;

б) как вы добирались до рабочего места сегодня;

в) как вы будете добираться до общежития (до дома) после окончания занятий.

5.Оборудование

- Мультимедийный проектор

Урок №20 Дни недели

1.Тема занятия. Какой день? Когда? Кто? К кому?

2.Грамматика

3.Ситуации общения

Составить диалог *В транспорте*

Муслим стоит на автобусной остановке и ждет автобуса №12. Ему нужно доехать до метро. Вот автобус подходит, Муслим садится в автобус и занимает место для сидения. На следующей остановке заходит пожилая женщина. Муслим решает уступить ей место.

Муслим: Садитесь, пожалуйста.

Пожилая женщина: Нет-нет, спасибо, я постою.

Иван: Нет, садитесь. Я Вам уступаю.

Пожилая женщина садится

Пожилая женщина: Спасибо Вам большое.

Муслим: Не за что. Скажите, а Вы не подскажете, на какой остановке мне выходить?

Пожилая женщина: А! Конечно. Ваша остановка называется «Южный вокзал. Водитель объявляет остановки, но я Вам все равно скажу, когда Вам выходить.

Муслим: Спасибо большое!

Пожилая женщина: Ваша остановка следующая.

Муслим: Очень хорошо. Спасибо. (Пассажиру, стоящему впереди) Извините, Вы не выходите на следующей?

Пассажир: Да, я выхожу.

Муслим: Спасибо, очень хорошо.

Словарь

Прочитайте и прослушайте новые слова и выражения.

Уступать место – уступить место

Остановка

4.Задания

- Вставьте вместо точек местоимения: *мой, моя, моё*

Это дом. Это сестра. Это окно.

Это брат. Это класс. Это фото.

Это яблоко. Это шкаф. Это школа.

Это мама. Это город. Это журнал.

5.Оборудование

- Мультимедийный проектор

Урок №21. Время года. Месяц

1.Тема занятия. Текст *Лето*.

Притяжательные местоимения. Значение, формы изменения и употребление личных, вопросительных, указательных, определительных, отрицательных местоимений.

2.Грамматика

3.Ситуации общения

- Составить диалог *Разговор по телефону*

Закир: Добрый день! Это Закир. Вы не могли бы позвать к телефону Алишера?

Собеседник: Здравствуйте! Да, хорошо. Я сейчас позову Алишера

Закир: Привет, Алишер. Как дела?

Алишер: Нормально. А у тебя?

Закир: Все отлично. Что ты хотел?

Алишер: Закир, я уезжаю домой на время. Может, ты проводишь меня на поезд?

Закир: Конечно, провожу! А когда отправление поезда?

Алишера: Послезавтра в 21.40.

Закир: Хорошо, я буду. Значит, встретимся около главного входа железнодорожного вокзала в 21.30.

Алишер: Отлично. Около главного входа в 21.30! А внутри или снаружи?

Закир: Давай внутри, а то на улице слишком холодно!

Алишер: Договорились. До встречи!

Закир: Отлично. Если что-то изменится – звони. Я всегда дома после восьми вечера.

Алишер: Договорились. До встречи. Пока.

4.Задания

5.Оборудование

- Мультимедийный проектор

Урок №22 Время. Число

1.Тема занятия. Текст *День рождения.*

2.Грамматика

Порядковые числительные (первый, десятый), их склонение. Количественные числительные (один, два, три,...). Употребление числительных в сочетании с существительными (одна книга, два года). Родительный падеж существительных

3.Ситуации общения

Составить диалог *На экскурсии*

Джон сказал свое другу Максиму, что хотел бы пойти на экскурсию по Минску. Максим позвонил в турагентство и узнал стоимость экскурсии, место и время её начала. Они с Джоном решили, что встретятся заранее и поедут на экскурсию вместе.

Джон: Привет! Ты звонил в турагентство, чтобы узнать насчет экскурсии?

Максим: Привет! Да, я все узнал! С экскурсоводом встречаемся в 12.00 в воскресенье на ст. метро «Площадь Якуба Коласа».

Джон: Очень хорошо, что ты все узнал. А сколько стоит экскурсия? Наверное, очень дорого!

Максим: Нет, не очень. 50 000 рублей с одного человека. Оплата экскурсоводу при встрече.

Джон: Может, встретимся заранее и поедем на ст. метро «Площадь Якуба Коласа» вместе?

Максим: Да, хорошо. Я согласен. Где и во сколько встретимся?

Джон: Давай встретимся в 11.30 на станции метро «Купаловская». Прямо на платформе, возле скамеек.

Максим: Хорошо, договорились. На станции метро «Купаловская» на платформе, возле скамеек. До завтра!

Джон: До встречи. До завтра!

4.Задания

В данных ниже предложениях вставьте вместо точек бесприставочные глаголы движения в переносном значении.

Вам очень ... этот пиджак. 2. Как быстро ... годы. 3. Хасан очень счастливый человек.

Ему всегда 4. Он всегда ... темные очки. 5. Мы долго ... разговор на эту тему.. 6. В

кинотеатре «Родина» ... новый российский фильм. 7. Ребенок ... себя очень хорошо. 8.

Этот преподаватель очень интересно ... занятия. 9. Россия ... торговлю со многими странами.

10. Он опять ... на работе. 11. Он ... автобус уже двадцать лет

5.Оборудование

- Мультимедийный проектор

Урок №23. Время. Час. Минута

1.Тема занятия *Время, Час. Минута.* Текст *Самолет, поезд, автобус.*

2.Грамматика.

- Падежная система имен существительных. Формообразование; значение и употребление падежей . (откуда, куда)

3.Ситуации общения

Диалог *На прогулке с другом*

Сергей вышел из метро и нашел универмаг ГУМ. Теперь он стоит возле главного входа универмага и ждет своего друга. Они договорились встретиться в 15.00 ровно. Уже 15.10., а друга все нет. Вдруг Сергей видит, как его друг выбегает из подземного перехода.

Сергей: Привет! А я тебя уже давно жду!

Максим: Привет! Извини, не рассчитал немного время.

Сергей: Ничего. Очень рад тебя видеть! Как твои дела?

Максим: Спасибо, все отлично. Я тоже очень рад тебя видеть! Ты не устал?

Сергей: Нет, я только что вышел из дому. Куда мы пойдем?
 Максим: Мы пойдем в кафе. Там посидим, поговорим... Но я хотел предложить тебе пройтись до кафе пешком. Здесь недалеко.
 Максим: Очень хорошо. Тебе Алена передавала привет и Игорь тоже.
 Сергей: Очень хорошо! Им тоже передай привет! Я думаю, мы скоро с ними увидимся лично! Ты знаешь их телефоны?
 Максим: Да, я тебе сейчас продиктую, записывай!
 Сергей: Подожди, здесь неудобно, слишком много людей. Давай дойдем до кафе, сядем за столик и тогда я запишу!
 Максим: Конечно! А вот и наше кафе!
 Сергей: Как близко! А я уже успел проголодаться!
 Максим: Ну, тогда пойдем быстрее. Я заказал столик заранее.
 Сергей: Очень хорошо. Пойдем!

4.Задания

- Прочитайте и запомните данные ниже словосочетания и конструкции с бесприставочными глаголами движения, используемыми в речи в переносном (метафоричном) значении. Составьте с ними предложения.

идёт (бежит, летит) время;
 идут (бегут, летят) годы, часы, минуты, дни;
 идёт дождь, снег, град; зима, весна, лето, осень;
 идёт урок, лекция, работа, операция, фильм и т. д.;
 кому идёт (идут) что (например: Ей идет это платье.);
 идёт/ходит автобус, трамвай, троллейбус, поезд;
 часы идут/ходят;
 вести урок, беседу, переговоры, исследование, торговлю и т. д.;
 вести себя (например: Он плохо ведет себя.);
 вести/водить машину, автобус, троллейбус, трамвай;
 кому везёт в чем (например: Ей везёт в любви.);
 носить одежду, обувь; бороду, длинные волосы; имя;

5.Оборудование

- Мультимедийный проектор

Урок №24. Сколько времени? Который час?

1.Тема занятия. *Сколько времени? Который час?*

2.Грамматика

- Глагол. 2-е спряжение.

3.Ситуации общения

- Примите участие в беседе. Узнайте у своего собеседника интересующую вас информацию. Узнайте у своего собеседника интересующую вас информацию: любит ли он музыку; какая музыка ему нравится (современная, народная или классическая); бывает ли он на концертах

4.Задания

- *Читайте. Ставьте ударения:*
 Январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, экзамен, паспорт, профессия, инженер, журналист, музыкант, юрист, история, экскурсия, вино, зонт, зонтик, турист, автобус, транспорт, спортсмен, экономика, программа, программист, лекция, фраза, курс, концерт, опера, балет, поло, чемпион, чемпионат, футбол, теннис, баскетбол, волейбол, хоккей, Турция, Европа, Азия.

5.Оборудование

- Мультимедийный проектор.

Урок № 25. Который час

1.Тема занятия. *Который час?*

2.Грамматика

3.Ситуации общения

- Диалог *Моя семья*

Катя: Вот фотография. Это наша семья. Это мой папа. Он инженер.

Подруга: Где он работает?

Катя: Он работает на заводе. А вот мама. Она работает в больнице врачом, это вы знаете.

Подруга: Да, это мне известно. А это кто?

Катя: Это мой брат.

Подруга: А кем он работает?

Катя: Он не работает, он студент. Учится в университете. А это мои дедушка и бабушка.

Подруга: Они очень красивая пара.

Катя: Спасибо.

Подруга: А это кто?

Катя: Это моя подруга. Она начинающая актриса.

Подруга: А где она играет?

Катя: В театре, если Вам интересно, можете сходить на ее выступление.

Подруга: Спасибо, обязательно схожу. А Вы где работаете или учитесь?

Катя: Я учусь в университете на пятом курсе. Скоро буду работать в школе, учителем русского языка и литературы.

4.Задания

- *Найдите ответы:*

когда?	как?
Летом	темно
сейчас	холодно
зимой	интересно
осенью	тепло
всегда	жарко
в мае	плохо
утром	хорошо
вечером	приятно
весной	грустно

5.Оборудование

- Мультимедийный проектор

Урок №28. Спорт

1.Тема занятия. Текст *Спорт*

2.Грамматика

- Именительный, родительный падеж.

3.Ситуации общения

- Примите участие в беседе. Узнайте у своего собеседника интересующую вас информацию: любит ли он спорт; какие виды спорта ему нравятся; кто его любимые спортсмены; каким видом спорта он занимается

4.Задания

- *Поставьте ударения:*

Сувенир, сюрприз, фотоаппарат, автомобиль, машина, шоколад, гарнир, пюре, юмор, математика, биология, география, философия, химия, интеллект, интеллигент, композитор,

прогноз, математик, химик, физик, филолог, биолог, философ, футболист, баскетболист, теннисист, факультет, Бразилия, Индия, Италия, Рим, Сирия, Дамаск, Африка, Австралия, Австрия, Вена.

5.Оборудование

- Мультимедийный проектор

Урок №29. Хобби

1.Тема занятия.

2.Грамматика

- Основа глагола, 1 и 2 спряжение глагола .

3.Ситуации общения

- Примите участие в беседе. Узнайте у своего собеседника интересующую вас информацию.
1. Любит ли он читать; какие книги ему нравятся; кто его любимые писатели и поэты; какую книгу он читает сейчас; каких русских писателей и поэтов он знает; с какими произведениями русских авторов он знаком

4.Задания

- *Ответьте. Запишите ответы:*

1) В июле здесь жарко?

.....

2) Зимой тепло?

.....

3) Утром темно?

.....

4) Читать интересно?

.....

5) Отдыхать хорошо?

.....

6) Это ваши родители?

.....

7) Банк прямо?

.....

8) Вы знаете, где театр?

.....

9) Ты любишь читать?

.....

10) Майя знает, когда экскурсия?

.....

5.Оборудование

- Мультимедийный проектор

Урок №30. Русские блюда

1.Тема занятия. Текст *Наша семья.*

2.Грамматика

- Разряды местоимений

3.Ситуации общения

- Составить диалог *В консульстве, в посольстве*
Джону нужно изменить тип визы. Теперь, когда он стал студентом, ему нужна студенческая виза. Поэтому он идет к консулу

Джон: Добрый день! Я хотел бы поговорить с консулом.

Секретарь: Здравствуйте. А Вы записывались на прием?

Джон: Да, я записался на прием к консулу по телефону.

Секретарь: Очень хорошо. Назовите Вашу имя и фамилию, я посмотрю, есть ли Вы в журнале регистрации.

Джон: Меня зовут Джон Грэй.

Секретарь: Хорошо, все в порядке. Вы записаны на прием, можете пройти к консулу.

У консула

Джон: Здравствуйте, я хотел бы изменить тип визы.

Консул: Добрый день. По какой причине?

Джон: Я поступил в университет, и буду учиться в этой стране еще несколько лет.

Консул: Хорошо. Вам нужно написать заявление. У Вас есть при себе паспорт, зачетная книжка и справка из деканата.

Джон: Да, паспорт и зачетная книжка у меня с собой, а вот справки из деканата нет.

Консул: Очень жаль. Тогда Вам нужно уточнить у секретаря, какую справку Вам нужно получить в деканате Вашего университета.

Джон: Спасибо огромное. Когда я соберу все документы, я приду к Вам писать заявление. До свидания!

Консул: Приходите обязательно. Но не забудьте заранее записаться на прием. До свидания и до встречи!

4.Задания

- Составьте из данных ниже простых предложений сложные, используя союзы *если, когда, так как, потому что*.

1. Я почувствовал себя плохо. Я пошел к врачу. 2. У вас болит голова. Надо принять лекарство от головной боли. 3. Вы больны. Вы должны лежать в постели. 4. Сергей не пришел на работу. Он простудился и заболел. 5. Он почувствовал себя хуже. Он позвонил врачу. 6. Тебе нельзя сейчас выходить на улицу. У тебя грипп.

5.Оборудование

- Мультимедийный проектор

Урок №31. В ресторане

1.Тема занятия. Мы любим готовить

2.Грамматика

- Классы и группы глаголов. Местоимение. Основные значения падежей.

3.Ситуации общения

- Составить диалог *На улице*

Джон вышел погулять по городу. Заодно он хочет встретиться со своим белорусским другом. Встреча с другом назначена возле большого универмага в центре города. Но сначала этот универмаг нужно найти...

Джон: Добрый день! Извините, Вы не могли бы мне помочь?

Прохожий: Здравствуйте! Конечно. Что Вы хотите спросить?

Джон: Я плохо знаю Ваш город, но договорился с другом встретиться возле универмага ГУМ. А теперь совершенно не знаю, как до него доехать.

Прохожий: Понятно. Это совсем просто. Вам нужно перейти дорогу по подземному переходу, потом сесть в автобус № 12, он довезет Вас до метро. Выходите из автобуса, заходите в метро и едете до станции «Купаловская». А там уже спросите...

Джон: Спасибо Вам большое! А где подземный переход?

Прохожий: Чтобы дойти до подземного перехода, Вам нужно идти прямо, затем, когда дойдете до угла дома, повернуть направо. И Вы сразу увидите подземный переход.

Джон: Спасибо Вам огромное! Вы мне очень помогли!

Прохожий: Не за что. Успехов Вам. До свидания!

Джон: До свидания!

4.Задания

- Разыграйте данные ниже диалоги. Обратите внимание на речевые конструкции, которые используются: а) при выражении благодарности и б) при выражении извинения.
1.Разговор официанта с посетителем
– Добрый день! Что будете заказывать?
–Скажите, пожалуйста, у вас есть восточные блюда?
–да
–Хорошо, тогда принесите, пожалуйста, вот эти блюда
- Хорошо
–Спасибо.

5.Оборудование

- Мультимедийный проектор

Урок №32. Город

1.Тема занятия. Текст *Около парка*

2.Грамматика

- Основные значения падежей .Творительный падеж.

3.Ситуации общения

- *Разговор двух незнакомых прохожих на улице (один прохожий обращается к другому за информацией).*
- Молодой человек, простите, пожалуйста, вы не скажете, как мне отсюда лучше добраться до железнодорожного вокзала?
- До вокзала?! Да это совсем недалеко. Можно дойти пешком. Сначала идите по этой улице прямо, потом сверните направо. Там вы увидите большое здание. Это и будет вокзал. Если же вы не хотите идти пешком, тогда садитесь на троллейбус и езжайте три остановки.
- А на каком маршруте троллейбуса мне ехать?
- На любом. Они все идут мимо вокзала.
- Большое вам спасибо.
- Не стоит.

4.Задания

- *Допишите окончания:*

А) Говорить, отдыхать, любить, думать

Я	Говор...	Отдыха...	Любл...	Дума...
Ты	Говор...	Отдыха...	Люб...	Дума...
Он, она (оно)	Говор...	Отдыха...	Люб...	Дума...
Мы	Говор...	Отдыха...	Люб...	Дума...
Вы	Говор...	Отдыха...	Люб...	Дума...
Они	Говор...	Отдыха...	Люб...	Дума...

5.Оборудование

- Мультимедийный проектор

Урок №33. Транспорт

1.Тема занятия. Текст *Мы любим готовить.*

2.Грамматика

- Классы и группы глаголов. Местоимение. Основные значения падежей.

3.Ситуации общения

- Прочитайте данные ниже диалоги по лицам. Разговор двух незнакомых людей на вокзале у расписания поездов.
- Молодой человек, извините за беспокойство, вы не могли бы дать мне на минутку свою ручку? Я хочу переписать расписание поездов.
- Пожалуйста, возьмите.
- Благодарю вас. Сейчас я верну её вам.
- Ничего, ничего. Не беспокойтесь, я подожду
- Прочитайте данные ниже диалоги по лицам. Разговор двух пассажиров в автобусе.
- Простите меня, я, кажется, толкнул вас.
- Ничего страшного. Бывает

4.Задания

- Введение и закрепление нового грамматического материала. Составление вопросов к тексту

5.Оборудование

- Мультимедийный проектор

Урок №34. Путешествие

1.Тема занятия. Текст *Путешествие*.

2.Грамматика

- Единств. множеств. число глаголов

3.Ситуации общения

- Диалог *Вызов врача на дом*

Джон заболел. У него высокая температура. Ему нужен врач. Джон хочет вызвать врача по телефону. Тогда врач придет к Джону домой. Джон берет телефон и набирает 103.

Диспетчер: «Скорая помощь» слушает!

Джон: Алло! Здравствуйте.

Диспетчер: Здравствуйте! Какие у Вас жалобы?

Джон: Я очень плохо себя чувствую. У меня сильно болит голова, и у меня очень высокая температура.

Диспетчер: Какая именно у Вас температура?

Джон: Термометр показывает 39,4! Приезжайте скорее.

Диспетчер: Ваш вызов принят. Бригада выезжает. Ждите.

Джон: Спасибо, буду ждать. До свиданья.

Диспетчер: Не за что. До свиданья

4.Задания

- Прочитайте данные ниже формы речевого этикета. Подберите и опишите ситуации, в которых они могут быть использованы.

1. Спасибо за гостеприимство. 2. Спасибо за то, что вы мне помог-ли. 3. Спасибо вам за всё, что вы для меня сделали. 4. Благодарю вас за совет. 5. От всей души благодарю вас за вашу заботу. 6. Я благодарен вам за приглашение. 7. Не знаю, как и благодарить тебя! Ты меня так выручил

5.Оборудование

- Мультимедийный проектор

Урок №35. Можно и нельзя

1.Тема занятия Текст *Можно и нельзя*

2.Грамматика

- Значение, формы изменения и употребление личных, вопросительных, указательных, определительных, отрицательных местоимений. Склонение по падежам. Основные значения падежей. **Виды простого предложения. Способы выражения грамматического и логического субъекта.**

3. Ситуации общения

- Диалог *На экскурсии*

Джон сказал свое другу Максиму, что хотел бы пойти на экскурсию по Минску. Максим позвонил в турагентство и узнал стоимость экскурсии, место и время её начала. Они с Джоном решили, что встретятся заранее и поедут на экскурсию вместе.

Джон: Привет! Ты звонил в турагентство, чтобы узнать насчет экскурсии?

Максим: Привет! Да, я все узнал! С экскурсоводом встречаемся в 12.00 в воскресенье на ст. метро «Площадь Якуба Коласа».

Джон: Очень хорошо, что ты все узнал. А сколько стоит экскурсия? Наверное, очень дорого!

Максим: Нет, не очень. 50 000 рублей с одного человека. Оплата экскурсоводу при встрече.

Джон: Может, встретимся заранее и поедем на ст. метро «Площадь Якуба Коласа» вместе?

Максим: Да, хорошо. Я согласен. Где и во сколько встретимся?

Джон: Давай встретимся в 11.30 на станции метро «Купаловская». Прямо на платформе, возле скамеек.

Максим: Хорошо, договорились. На станции метро «Купаловская» на платформе, возле скамеек. До завтра!

Джон: До встречи. До завтра!

4. Задания

- Используя формы речевого этикета, выразите благодарность своим собеседникам.
 1. Знакомой девушке, которая поздравила вас с днём рождения.
 2. Другам, которые помогли вам переехать в новое общежитие
 3. Прохожему, который объяснил вам, как лучше попасть в центр города.
 4. Незнакомому человеку, который дал вам на время ручку, чтобы переписать расписание электричек

5. Оборудование

- Мультимедийный проектор

Урок №36. Нужно и должен

1. Тема занятия Текст *Неделя*.

2. Грамматика

- Склонение местоимений по падежам. Виды синтаксической связи: сочинение и подчинение.

3. Ситуации общения

- Составить небольшой диалог на тему: «Разговор по телефону», используя слова благодарности. Представьте себе такую ситуацию: вы позвонили другу (подруге), но его(её) не оказалось дома, а трубку подняла мама. С чего вы начнёте и чем закончите диалог? Примерный диалог. - Здравствуйте! Позовите, пожалуйста, Колю. - А его нет дома. - Пусть он перезвонит мне, когда придёт. - Обязательно передам. - Спасибо большое. Извините за беспокойство.

4. Задания

- Пользуясь материалом текста, объясните значение (смысл) данных ниже слов и словосочетаний.

Независимое государство, суверенное государство, многонациональная республика, территория, граница, административный центр, экономический центр, культурный центр, национальный состав, государственный язык, географическое положение, железнодорожная магистраль, автомобильная магистраль, курорт, пуца, природа, строительные материалы, национальная кухня.

5. Оборудование

- Мультимедийный проектор

Урок №37. Больница

1.Тема занятия. Текст «*Что болит?*»

2.Грамматика

- Склонение личных местоимений. Понятие о словосочетании. Объектные, определительные и обстоятельственные словосочетания.

3.Ситуации общения

- Диалог. *В больнице. Что у нее болит.*

4.Задания

- В данных ниже предложениях вставьте вместо точек подходящие по смыслу глаголы с приставкой в-.

1. Дверь открылась, и в аудиторию ... лектор. 2. Дети играли в футбол и разбили стекло. Теперь надо вызвать мастера, чтобы он ... стекло. 3. Я написал письмо и ... его в конверт. 4. Когда мои знакомые ... в но-вую квартиру, они пригласят меня на новоселье. 5. Ты не понял смысла этой фразы, потому что не ... в неё. 6. В этом упражнении вместо точек ... пропущенные слова. 7. Дверь открылась, и в квартиру вошли рабочие и ... шкаф. 8. Я хочу повесить картину. Ты не мог бы ... в стену гвоздь. 9. Для того чтобы сорвать яблоко, надо ... на дерево. 10. Во двор на большой скорости ... грузовая машина. 11. Я советую тебе не ... в их разговор.

5.Оборудование

- Мультимедийный проектор

Урок №38. Гости.

1.Тема занятия Текст *Воскресенье.*

2.Грамматика

- Спряжение глагола *ходить* Классы и группы глаголов. Понятия о предложении. Порядок слов в предложении (нейтральный порядок, особенности словорасположения в словосочетаниях. Виды предложений по цели высказывания.

3.Ситуации общения

4.Задания

Составьте словосочетания с данными ниже глаголами и словами из правой части таблицы.

принимать, принять (что?)	закон, конституция, нормативно-правовые документы, программа, постановление, решение, совет, таможенную декларацию
осуществлять (что?)	внутренняя и внешняя политика, деятельность, мечта, желание
основываться (на чём?)	факты, принципы, законы, методы, результаты

5.Оборудование

- Мультимедийный проектор. Видео: фрагмент телеинтервью. Социально-культурная сфераобщения. Проверяется умение воспринимать основную смысловую информацию, включающую лингвокультурные компоненты

Урок № 39. Время. Год

1.Тема занятия Текст *Время. Год*

2.Грамматика

- Сложное и составное числительное. Структура простого предложения (однокомпонентные и двух компонентные предложения). Порядок слов в предложении. Главные члены предложения. Способы выражения субъекта предложения. Способы выражения предиката.

3. Ситуации общения

- Слушателю предлагается ситуация социально-бытовой или социально-культурной сфер общения. Он должен написать неофициальное письмо-рекомендацию человека, включающее характеристику деловых и личных качеств этого человека. Проверяется также умение оценить поступки человека и дать рекомендацию

4. Задания

- Прочитайте данные ниже предложения. Определите падеж числительных. Объясните особенности сочетания числительных с существительными.
 1. С запада на восток территория России протянулась более чем на десять тысяч километров.
 2. Температура Солнца в центре достигает двадцати миллионов градусов.
 3. Знаменитый русский полководец Александр Васильевич Суворов участвовал в шестидесяти трёх битвах и сражениях.
 4. Всем студентам необходимо было явиться на собрание к трём часам.
 5. На экскурсию в исторический музей пришло человек десять.
 - 6 В настоящее время на территории России проживает более ста различных национальностей.

5. Оборудование

- Мультимедийный проектор

Урок №40. Телефон

1. Тема занятия. Текст *Телефон*.

2. Грамматика

- Глагол. Несовершенный и совершенный вид глагола (читать, прочитать, решать, решить). Способы выражения объектных, определительных и обстоятельственных отношений в предложении. Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении.

3. Ситуации общения

- Разговор двух подруг по телефону.
- Алло, Мамура! Извини, пожалуйста, за то, что я звоню тебе так поздно.
- Да что ты, что ты! Какие пустяки! Я всегда рада твоему звонку.
- Мамура, мне срочно надо позвонить нашему директору. У тебя, случайно, нет его номера телефона?
- Куда-то я записывала. Сейчас посмотрю, подожди минуту.
- Хорошо. Спасибо. Я жду

4. Задания

Объясните, как вы понимаете смысл данных ниже фразеологизмов. Употребите их в речи.

- у него дел хоть отбавляй;
- у него дел по горло;
- у него забот полон рот;
- результат не заставит себя долго ждать;
- не откладывать на завтра то, что можно сделать сегодня;
- всех дел не переделать

5. Оборудование

- Мультимедийный проектор

Урок №41. Почта

1. Тема занятия. Текст *На почте*.

2. Грамматика

- Падежная система имен существительных. Формообразование; значение и употребление падежей. Виды сложного предложения. Понятие о сложном предложении. Сложносочиненные предложения (с союзами **и, а, но**).

3. Ситуации общения

- Расскажите о своей стране. В рассказе попытайтесь дать максимально полную информацию о её географическом положении, территориально-административном делении, столице, населении, государственном языке, природе, климатических условиях, полезных ископаемых

4. Задания

- Ваш друг / Ваша подруга заканчивает университет и получает специальность инженера. На основе прочитанных рекламных объявлений напишите (другу / подруге) личное письмо, которое поможет ему / ей найти работу. Ваше письмо должно содержать информацию, достаточную для принятия решения.

5. Оборудование

- Мультимедийный проектор

Урок №42. Письмо. Открытка

1. **Тема занятия** Текст *Письмо другу в Россию*.

2. Грамматика

- Открытка. Глагол. Творительный падеж. Сложноподчиненные предложения (изъяснительные, определительные, времени, причины, цели)

3. Ситуации общения

- Составить диалог, используя данную ситуацию:
Представьте себе, что Вы с другом посетили новый трудовой объект. Ему работа не понравилась, а Вам понравилась. Возразите своему собеседнику. Используйте антонимичные оценочные слова

4. Задания

- Напишите письмо своим знакомым (друзьям, родителям). В письме расскажите о том, что вы узнали нового о Калининградской области (о её географическом положении, территориально-административном делении, населении, природе, климате, полезных ископаемых).

5. Оборудование

- Мультимедийный проектор

Урок № 43. С Новым Годом!

1. **Тема занятия.** Текст *С Новым годом*.

2. Грамматика

- Винительный падеж. Прямая и косвенная речь.

3. Ситуации общения

- Составить диалог
Вы разговариваете с другом, который предлагает купить Вашему общему другу общий подарок на день рождения.
Отреагируйте на реплики собеседника. Выразите заданное намерение и объясните свою реакцию.
(Звучат реплики экзаменатора.)
5) Выразитесогаение:
– У Миши послезавтра день рождения. Давай купим ему подарок от нас двоих.
– ...
6) Выразитесомнение:
– Мне кажется, он был бы рад, если бы мы купили ему красивую вазу.
– ...

7) Выразите восторженное мнение:

– Тогда предлагаю купить картину, которую мы сегодня видели в галерее. Что ты думаешь об этой картине?

– ...

8) Выразите предложение:

– Но уже поздно, галерея сегодня уже закрыта.

– ...

2. Примите участие в беседе. Узнайте у своих собеседников:

1. из каких стран они приехали;
2. какова их площадь и численность населения;
3. есть ли в их странах крупные реки и озёра;
4. чем отличается климат их стран от климата Калининградской области;
5. как встречают Новый год у них на родине?

По ходу беседы ответьте на аналогичные вопросы собеседников

4.Задания

Прочитайте реплики с интонацией, соответствующей заданным намерениям:

- 1) Вы расстроены:
- 2) – Я опять не успел посмотреть фильм. Что за жизнь...
- 3) Вы возмущены:
- 4) – Такси опаздывает на двадцать минут! Я не могу больше ждать!
- 3) Вы укоряете:
– Прости, но ты сделал небольшую ошибку. Постарайся быть внимательнее.
- 5) Вы очень испуганы:
- 6) – Я боюсь туда идти! Там собака страшная!

5.Оборудование

- Мультимедийный проектор

-

Урок №44. Россия

1.Тема занятия. Текст *Россия*

2.Грамматика

- Падежная система имен существительных. Формообразование; значение и употребление падежей. Инфинитив.

3.Ситуации общения

- Составить диалог «Я работаю в России»

4.Задания

- Восстановите предложения, вставив вместо точек слова, данные в скобках, в нужной форме. Мои друзья живут ... доме (большой новый шестнадцатиэтажный). 2. Обычно мы завтракаем ... кухне (наша маленькая, теплая и уютная). 3. Мои книги стоят ... шкафу (большой старый книжный). 4. В этом магазине всегда большой выбор ... (пальто, брюки, костюмы и рубашки). 5. В универмаге мне надо купить ... (большая дорожная сумка или чемодан). 6. Мы можем поужинать с тобой ... (это маленькое уютное кафе). 7. Эту книгу я взял ... (мой знакомый). 8. Я хорошо знаком ... (ее младшая дочь). 9. В магазин вошел мужчина ... (средний рост). 10. Моя сестра хочет купить себе сумку ... (синий или фиолетовый цвет).

5.Оборудование

- Мультимедийный проектор

Урок № 45. Русская культура

1.Тема занятия. *Мне нравится русская культура.*

2.Грамматика

- Чей? Кого?

3.Ситуации общения

- Вы прочитали в газете объявление. Это объявление Вас заинтересовало. Позвоните по указанному телефону и расспросите обо всем как можно более подробно, чтобы принять решение — ехать или не ехать в клуб, чтобы подать заявку на участие в конкурсе

4.Задания

- *Расскажите о системе образования в вашей стране.* В рассказе попытайтесь дать ответы на следующие вопросы.
 1. Какие типы школ существуют в вашей стране?
 2. Какое образование в вашей стране считается обязательным?
 3. В каком возрасте дети обычно идут в школу?
 4. В каком возрасте дети оканчивают школу?
 5. Сколько лет учатся в школе в вашей республике?
 6. Какая система оценок принята в школах вашей республики?
 7. Сколько раз в году бывают каникулы?
 8. Есть ли в ваших школах группы продлённого дня?
 9. Бывают ли в школах вашей страны выпускные экзамены?
 10. Куда в вашей стране обычно идут учиться выпускники школ?
 11. Какие высшие учебные заведения вашей страны считаются самыми престижными?
 12. Есть ли в вашей стране техникумы?
 13. Сдают ли у вас при поступлении в техникумы и в высшие учебные заведения вступительные экзамены?

5.Оборудование

- Мультимедийный проектор

4.4. Требования к тестовому заданию

A2 Базовый уровень	
Чтение	
Полное понимание (диалог, реклама, объявления, анонс, справка, прогноз погоды, записка). Понимание основного содержания (проблемный текст из газеты)	- выбор одного из варианта ответа из трёх (5 текстов, 19-20 заданий)
Письмо	
- Написать письмо	- Ответ на полученное письмо
Лексика. Грамматика	
Предложно-падежные формы. Структура предложения (субъектно-предикативная) Модальность	выбор одного варианта из трёх (30 заданий) (20 заданий), (10 заданий)
Аудирование	
Полное понимание. Понимание основной информации (анонсы фильмов, новости культуры, спорта)	выбор одного варианта из трёх (6 текстов, 1заданий)
Устный экзамен	
Решение задачи в стандартных ситуациях	3 ситуации

5. Материально-техническое и программное обеспечение курса

Для обеспечения данной дисциплины необходимо стандартно оборудованные лекционные аудитории;

- специально оборудованные кабинеты и аудитории для проведения интерактивных лекций (видеопроектор, экран настенный и др. оборудование);

Требования к специализированному оборудованию

Наименование ТСО	Требования	Количество
Учебная аудитория (количество учащихся): стол одноместный стул Стол для преподавателей Стул для преподавателей Кронштейн с вешалками (Раздевалка для учащихся)		12 12 1 1 3
Аудитория для преподавателей Стол Стулья		4 4
Компьютеры:	P4 3.00 Ghz/512mb/120gb/intel D945GCL	2
Программное обеспечение	OC Windows XP Prof., MS Office Xerox Phaser 3100MFP/S, Laser Jet 1010, DCP -1512 R	1
Сканер, принтер ксерокс	Xerox Phaser 3100MFP/S, Laser Jet 1010, DCP -1512 R Мультимедиапроектор	2 1
Аудиторное оборудование:		
	Экраны для проекторов	1
	Микрофон	1
	Диктофон	1
	Кондиционер	1
	Доска аудиторная для написания маркером	1

6.Список использованной литературы.

Основная литература

- 1.Бондаренко А.А. Здравствуй , русский язык: учебное пособие для учащихся – иностранцев: начальный этап обучения / А.А.Бондаренко, И.В. Гуркова.- Ростов н/Д: Феникс, 20011.- 271 с.: ил.
- 2.Голубева А.В. Мы живём и работаем в России: учебник русского языка для трудовых мигрантов: начальный курс. – СПб.: Златоуст, 2011. – 128с.
- 3.Дмитриева Н.Л., Голубева А.В. Мы живём и работаем в России: рабочая тетрадь к учебнику для трудовых мигрантов. – СПб.: Златоуст, 2014. – 70с.
- 4.Тесты по русскому языку для трудовых мигрантов (тренировочные материалы) /Голиков С.Н. и др.; под ред. Тёрёчик. – СПб.: Златоуст, 2013. – 112с.
- 5.Типовые тесты по русскому языку для трудящихся мигрантов /Степаненко В.А. и др. – СПб.: Златоуст, 2013. – 52с.

Дополнительная литература

- 1.Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение / Андрюшина Н.П., Козлова Т.В. . – 5-е изд. – СПб.: Златоуст, 2013. – 116 с.
- 2.Типовые тесты к комплексному экзамену по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации. Для иностранных граждан, оформляющих разрешение на работу или патент. . – СПб.: Златоуст; М.:РУДН, 2015. – 56 с.
- 3.Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение. Варианты /Антонова В.Е. и др. – 3-е изд. – СПб.: Златоуст, 2013. – 124 с.
3. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение. Второй вариант. – 6-е изд. – М.: ЦМО МГУ; СПб.: Златоуст, 2013. – 80 с.

[http:// www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

[http:// www.5-tv.ru](http://www.5-tv.ru)

[http:// www.langrus.ru;](http://www.langrus.ru)

<http://www.russkiymir.ru> - Фонд «Русский мир»

<http://www.russianforfree.com> - Русский язык для жителей СНГ и Балтии (Диалоги, тексты, упражнения)

<http://softacademy.luguniv.edu.ua/Programs/RussianThemes/welcome.html> - Аудиокурс "Я говорю по-русски" адресован студентам-иностранцам, изучающим русский язык.

http://www.speak-russian.cie.ru/time_new/

<http://www.tasteofrussian.com/>

<http://www.umopit.ru/RazgRuss.htm>

<http://www.internet-school.ru>

-Телешкола

[http://www.scribd.com/doc/10511112/рабочая тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку для иностранцев](http://www.scribd.com/doc/10511112/рабочая_тетрадь_для_самостоятельной_работы_по_русскому_языку_для_иностранцев)

<http://www.linguarus.com/ru/program/phonetics/2> - фонетика русского языка

<http://www.internetpolyglot.com/lessons-ru-en> - уроки русского языка

<http://www.i-pushkin.al.ru> - каталог мультимедиа материалов и обучающих программ по русскому языку для иностранцев

<http://www.anriintern.com/rus/index.shtml> - сервер дистанционного обучения ANRI

<http://masterrussian.com/> - Сайт поможет изучить грамматику и новую лексику, попрактиковаться устно и письменно, узнать больше о русских и русской культуре.

<http://www.alphadictionary.com/rusgrammar/index.html> - интерактивная он-лайн грамматика русского языка

<http://www.tasteofrussian.com/> - коллекция аудиозаписей, рассортированных по темам. К каждой записи имеется русский текст.

<http://www.omniglot.com/language/phrases/> - коллекция русских выражений (имеются аудиозаписи и перевод на английский язык)

http://www.speak-russian.cie.ru/time_new - Время говорить по-русски! Курс русского языка для начинающих. А.Н.Богомолов, А.Ю.Петанова, Ю.Е.Коваленко. Центр международного образования МГУ им.М.В.Ломоносова

<http://www.zlat-edu.ru/page54.html> - тестовый материал для базового уровня

<http://softacademy.luguniv.edu.ua/Programs/RussianThemes/index.html> - озвученные тексты на базовые разговорные темы

<http://www.philol.msu.ru/~testcenter/tests/> - типовой сертификационный тест элементарного и второго уровней

<http://stel.ub.edu/slavia/alimentacio.html> - электронное пособие «Лексика русского языка»

ПРИЛОЖЕНИЕ

Образец теста.

Базовый уровень

Субтест 1. Лексика. Грамматика

Инструкция к выполнению теста. Время выполнения теста – 15 минут. Тест включает 25 позиций. При выполнении теста пользоваться словарём нельзя. Вы получили тест и матрицу. Напишите ваше имя и фамилию на каждом листе матрицы. В тесте слева даны предложения (1, 2 и т.д.), а справа - варианты выбора. Выберите правильный вариант и отметьте соответствующую букву на матрице. Например: А Б В (Б - правильный вариант) Если Вы ошиблись и хотите исправить ошибку, сделайте так:

А Б В (В - ошибка, Б - правильный вариант). Отмечайте правильный выбор только на матрице, в тесте ничего не пишите. Проверяется только матрица.

1. Мы живём ... общежитии.
(А) в
(Б) на
2. Я приехал в Россию зимой, в ...
(А) феврале
(Б) ноябре
(В) марте
4. От вокзала до рынка идёт автобус ... 26.
(А) цифра
(Б) номер
(В) число
7. Скажите, пожалуйста, ... вы приехали в Россию?
(А) откуда
(Б) куда
(В) где
9. Мой младший брат ещё ... в школе.
(А) занимается
(Б) изучает
(В) учится
10. В пятницу вечером я всегда ... в магазин.
(А) хожу
(Б) пойду
(В) пошёл
13. Вчера я познакомился ...
(А) от Ивана
(Б) с Иваном

Субтест 2. Чтение

Инструкция к выполнению теста. Время выполнения теста – 15 минут.

Тест состоит из 2 частей и 10 тестовых заданий. При выполнении теста нельзя пользоваться словарём. Выберите правильный вариант и отметьте соответствующую букву на матрице. Например: А Б В Г (Б – правильный вариант) Если Вы ошиблись и хотите исправить ошибку, сделайте так: А Б В Г (В – ошибка, Б – правильный вариант).

Отмечайте правильный выбор только на матрице, в тесте ничего не пишите. Проверяется только матрица.

Часть I.

Задание 1. Прочитайте объявление и дайте правильный ответ:

Штраф за безбилетный проезд и неоплаченный провоз багажа составляет 1000 рублей.

Вы можете увидеть это объявление в ...

- (А) банке
- (Б) магазине
- (В) транспорте

Задание 2. Прочитайте фразу и найдите ту, которая является продолжением прочитанной.

Сегодня на улице холодно.

- (А) Не забудь свой паспорт.
- (Б) Одевайся теплее.
- (В) После работы купи, пожалуйста, продукты.

Задание 3. Прочитайте объявления и дайте правильный ответ:

<p><i>Уважаемые посетители!</i> <i>Просьба не фотографировать экспонаты.</i></p>
--

1. Вы можете увидеть это объявление _____
- А в музее
 - Б в метро
 - В в библиотеке

Часть II.

Задания 5 – 7. Вы покупаете газеты и журналы.

Выберите правильный вариант в ситуации.

5. Вы хотите узнать новости футбола.

- (А) “За рулём”
- (Б) “Мой уютный дом”
- (В) “Спорт-экспресс”
- (Г) “Про кухню ”

Субтест 3. Письмо

Инструкция по выполнению субтеста

- Время выполнения субтеста – 15 минут.
- Субтест содержит одно задание.
- При выполнении субтеста можно пользоваться словарём.

Задание 1. Вы хотите уволиться с работы. Заполните бланк заявления об увольнении.

Директору _____
(наименование организации)

(фамилия, инициалы директора)

от _____

(должность)

(фамилия, имя, отчество)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу уволить меня по собственному желанию с «___» _____ 2014года.

Дата

Подпись

Задание 2.

Выполнить одно из заданий (бланк выдается):

- заполнить миграционную карту,
- написать заявление о приёме на работу,
- заполнить анкету для ФМС.