

САДКО
НОЧУ

**Негосударственное образовательное частное
учреждение «Сертификационные академические
дополнительные курсы образования»
(НОЧУ «САДКО»)**

Утверждаю Директор
Негосударственного образовательного частного учреждения
«Сертификационные академические дополнительные курсы образования»,
Далее сокращенно НОЧУ «САДКО»

О.Ю. Силантьева

2017 г.



**Дополнительная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности**

«Русский язык для иностранных граждан и лиц без гражданства»

Элементарный уровень

Срок реализации программы — 120 часов

г. Калининград

**Дополнительная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности**

**«Русский язык для иностранных граждан и лиц без гражданства.
Элементарный уровень»**

Срок реализации программы — 120 часов

Калининград
2017

Данная программа предназначена для иностранных граждан, ранее не изучавших Историю России, или владеющих им в недостаточном объёме. Программа разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2009 г. №463). С 1 декабря 2012 года в соответствии с Федеральным законом от 12 ноября 2012 г. № 185-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации».

В соответствии с пунктом 4 статьи 1 Федерального закона от 20 апреля 2014 г. № 74-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» иностранные граждане должны подтверждать знание русского языка как иностранного, элементарный уровень. Рабочая программа дисциплины включает в себя учебный план, тематический план, основное её содержание и учебные ресурсы: литературное обеспечение, мультимедиа и электронные ресурсы. В основу программы положена образовательная программа, которая соответствует разработанной Государственной образовательной системе стандартов.

Данная программа предусматривает тестирование иностранных граждан на соответствующий уровень по договору с Голольным центром тестирования при РУДН

Разработчики:

К.п.н. доц. Кираксян М. Ж.

Преподаватель высшей категории РИК Редькова В.С.

1. Аннотация	4
2. Учебный план	7
3. Тематический план	9
4. Материально-техническое обеспечение	23
5. Список использованной литературы	24
6. Приложение (образец тестовых заданий)	26

1. Аннотация

Калининградская область является самым западным регионом Российской Федерации, полностью отделенным от остальной территории страны сухопутными границами иностранных государств и международными морскими водами. Несмотря на пространственное обособление от основной территории Российской Федерации, область выполняет все более важную роль в обеспечении внешнеэкономических связей России и производстве товаров из импортного сырья и полуфабрикатов на российский рынок. В настоящее время региону, как указывает администрация Калининградской области, учитывая масштабные планы социально-экономического развития, не обойтись без трудовых мигрантов, несмотря на то, что квоты на привлечение иностранной рабочей силы в 2015 году будут сокращены в два раза. Граждане республик Средней Азии будут использованы для кадрового обеспечения важнейших для области инвестиционных проектов. В частности, реконструкция аэропорта «Храброво», строительство жилых микрорайонов для военнослужащих, подготовка масштабного строительства к предстоящему в 2018 году Чемпионату мира по футболу и др.

Подобная миграционная ситуация затрагивает множество проблем социального плана: адаптационные процессы трудовых мигрантов протекают очень сложно, соискатели российских вакансий и их дети испытывают значительные затруднения, вызванные, прежде всего, языковыми барьерами.

Значительная часть мигрантов, прибывающих, к примеру, в Калининградскую область, и поставленных на миграционный учет, в качестве основной причины своего прибытия в РФ заявляют получение работы, что подразумевает необходимость знания русского языка. Знание русского языка является важнейшим условием успешной адаптации мигрантов. Работа с мигрантами в настоящее время проводится по целому ряду направлений, и, прежде всего, в части, касающейся образования.

Цель реализации программы: Формирование практических навыков владения русским языком как иностранным повседневного общения в объёме элементарного уровня (А1), необходимом иностранному учащемуся для удовлетворения элементарных коммуникативных потребностей при общении с носителями языка в минимальном наборе ситуаций в бытовых и социально-культурных сферах.

Формируемые компетенции

1. Языковая компетенция - владение системой сведений об изучаемом языке по его уровням: фонемном, морфемном, лексическом, синтаксическом.
2. Коммуникативная компетенция - способность решать средствами иностранного языка актуальные для учащихся задачи общения в бытовой, учебной, производственной и культурной жизни; умение учащегося пользоваться фактами языка и речи для реализации целей общения.

1.2. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы:

Программа предназначена для слушателей, не имеющих начальных знаний по русскому языку.

1.3. Требования к результатам освоения программы

По окончании обучения по программе слушатель сможет продемонстрировать:

знание:

- **фонетики и графики** (Алфавит. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Слово, слог. Ударение и ритмика. Правила произношения. Синтагматическое членение. Типы интонационных конструкций: ИК1 (законченное высказывание), ИК 2 (специальный вопрос, обращение, просьба), ИК3 (общий вопрос, неконечная синтагма), ИК4 (сопоставительный вопрос с союзом «а»), ИК 5 (оценка).

- **словообразования и морфологии:**

1. Состав слова
2. Имя существительное

Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных (ед.ч.). Формообразование; значение и употребление падежей.

Основные значения падежей.

3. Местоимение

Значение, падежные формы изменения и употребление личных местоимений (я, ты, он, она, оно, мы, вы, они).

Вопросительные (Какой? Чей? Сколько?), притяжательные (мой, твой...), указательные (этот), определительные (каждый) и отрицательные (никто, ничто) местоимения.

4. Имя прилагательное

Полные прилагательные (красивый, русский, большой). Согласование полных прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже. Ознакомление с падежной системой полных прилагательных. Краткие Прилагательные в ограниченном наборе (рад, занят, должен, болен).

5. Глагол

Инфинитив (читать, мочь, идти, смотреть). Несовершенный и совершенный вид глагола (делать — сделать, читать — прочитать). Настоящее, прошедшее и будущее время глагола (читаю, читал, буду читать, прочитаю, прочитал). 1 и 2 спряжение глагола (делать, говорить, учиться). Классы и группы глаголов: 1) читать читаю; 2) уметь -умею', 3) чувствовать чувствую; 4) встретит встречу; 5) отдохнуть отдохну; 6) давать — дают; 7) ждать -- ждут;

8) писать — пишут; 9) мочь — могут; 10) идти — идут; 11) ехать — едут; 12) хотеть — хотят; 13) брать — берут; 14) жить — живут. Императив от известных глаголов (читай, читайте; говори, говорите). Глагольное управление (смотрю телевизор; разговариваю с братом). Переходные и непереходные глаголы (встретил брата, учусь в школе). Глаголы движения без приставок и с приставками (по, при) — идти, ходить, ехать, ездить, пойти, прийти.

6. Имя числительное

Количественные числительные (один, два, три...). Употребление числительных в сочетании с существительными (одна книга, два года). Порядковые числительные (первый, второй и др.) в форме именительного падежа.

7. Наречие

Разряды наречий по значению: места (далеко, близко), времени (утром, зимой), образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро). Предикативные наречия (можно, нельзя) в ограниченных структурах, вопросительные наречия (как, когда, где, куда, откуда).

8. Служебные части речи

Предлоги (в, на, из, с, к, у, о), союзы и союзные слова (и, или, а, но, не Только..., но и..., потому что, поэтому, что, где, куда, который и др.), частицы не, даже.

— синтаксиса:

1. Виды простого предложения

1) Невопросительные предложения

— повествовательные

— побудительные

— утвердительные

— отрицательные

2) Вопросительные предложения (сколько стоит эта книга?)

3) Двухкомпонентные модели

Андрей спит. Брат - учитель.

Мама дома. В пятницу был концерт.

У меня есть билет. В городе есть метро.

4. Однокомпонентные модели

Без спрягаемой формы глагола (холодно. Пишите!)

2. Понятие о субъекте и предикате в предложении

Способы выражения грамматического субъекта:

— имя существительное или местоимение в форме именительного падежа
Анна танцует.

— сочетание существительных с числительными в форме родительного

падежа. Два брата учились вместе.

Способы выражения логического субъекта:

— имя существительное или местоимение в форме винительного падежа,
Меня зовут Сергей.

— имя существительное или местоимение в форме родительного падежа.
У Олега есть машина.

— имя существительное или местоимение в форме дательного падежа.
Мне двадцать лет.

Способы выражения предиката:

— глагол в изъявительном, повелительном наклонении.
Антон читает. Читай(те)!

— сочетание личной формы глагола с инфинитивом
Я иду гулять.

— сочетание личной формы глагола с существительным.
Игорь будет врачом.

3. Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении (предложно-падежные конструкции существительных).

Атрибутивные отношения:

— согласованное определение: *красивая девушка.*

— несогласованное определение: *книга брата, чай с сахаром.*
Пространственные отношения (предложно-падежные конструкции существительных, наречия): *Джон живет в Америке. Наташа живет далеко.*

Временные отношения (наречия): *я долго ждала тебя.*

Целевые отношения (сочетание личной формы глагола с инфинитивом):

Я иду обедать.

4. Виды сложного предложения

Сложносочиненные предложения с союзами *и, а, но, так, не только..., но и.*

Сложноподчиненные предложения, виды придаточных предложений с различными союзами и союзными словами:

— изъяснительные (*что, чтобы, кто, как, какой, чей, где, куда, откуда*);

— определительные (*который*) в ограниченном объеме;

— временные (*когда*);

— причинно-следственные (*потому что*).

5. Прямая и косвенная речь

Союзные слова и союзы в прямой и косвенной речи: *что, где, когда, сколько, почему... Он спросил: «где Петя?» я сказал, что Петя сейчас в театре.*

6. Порядок слов в предложении

При нейтральном порядке слов в словосочетаниях:

— прилагательное предшествует существительному (*интересная выставка*);

— зависимое слово следует за главным (*в центре города; читает газету*);

— наречия на -о, -е, предшествуют глаголу (*хорошо танцует*), а наречия с префиксом по- и суффиксом -ски следуют за глаголом (*пишет по-русски*);

— группа подлежащего находится перед группой сказуемого (*брат читает*);

— детерминант, обозначающий место или время, может находиться в начале предложения, за ним следует группа сказуемого, а потом группа подлежащего (*в городе есть театр*).

а также умение:

— читать и понимать несложные тексты по тематике Программы;

— общаться на русском языке в рамках изученных тем;

— создавать различные виды письменных сообщений; личное письмо, небольшой рассказ о себе, а также страноведческие знания, полученные в условиях языковой среды и на занятиях.

1.4. Трудоемкость обучения:

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе - 120 часов, включая практические занятия, самостоятельную работу слушателей и итоговую аттестацию.

Программой предусмотрено контрольное мероприятие в виде теста.

В качестве оценочных средств используются тесты из сборников типовых тестов по русскому языку как иностранному

1.5. Форма обучения - очная

1.6. **Режим занятий:** Учебная нагрузка устанавливается в объёме 24 академических часа в неделю.

1.7. **Категория слушателей** - иностранные граждане.

2. Содержание разделов дисциплины

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Фонетика	Русский алфавит. . Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Слово, слог. Ударение и ритмика. Правила произношения. Синтагматическое членение. Типы интонационных конструкций: ИК1 (законченное высказывание), ИК 2 (специальный вопрос, обращение, просьба), ИК3 (общий вопрос, неконечная синтагма), ИК4 (сопоставительный вопрос с союзом «а»), ИК 5 (оценка).
2.	Морфология:	
	Имя существительное	Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных (ед.ч.). Формообразование; значение и употребление падежей. Основные значения падежей.
	Имя прилагательное	Полные прилагательные (<i>красивый, русский, большой</i>). Согласование полных прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже. Ознакомление с падежной системой полных прилагательных. Краткие Прилагательные в ограниченном наборе (<i>рад, занят, должен, болен</i>).
	местоимение	Значение, падежные формы изменения и употребление личных местоимений (<i>я, ты, он, она, оно, мы, вы, они</i>). Вопросительные (<i>Какой? Чей? Сколько?</i>), притяжательные (<i>мой, твой...</i>), указательные (<i>этот</i>), определительные (<i>каждый</i>) и отрицательные (<i>никто, ничто</i>) местоимения.
	глагол	Инфинитив (<i>читать, мочь, идти, смотреть</i>). Несовершенный и совершенный вид глагола (<i>делать — сделать, читать — прочитать</i>). Настоящее, прошедшее и будущее время глагола (<i>читаю, читал, буду читать, прочитаю, прочитал</i>). 1 и 2 спряжение глагола (<i>делать, говорить, учиться</i>). Классы и группы глаголов: 1) <i>читать читаю</i> ; 2) <i>уметь -умею'</i> , 3) <i>чувствовать чувствую</i> ; 4) <i>встретить встречу</i> ; 5) <i>отдохнуть отдохну</i> ; 6) <i>давать — дают</i> ; 7) <i>ждать - - ждуют</i> ; 8) <i>писать — пишут</i> ; 9) <i>мочь — могут</i> ; 10) <i>идти — идут</i> ; 11) <i>ехать — едут</i> ; 12) <i>хотеть хотяют</i> ; 13) <i>брать — берут</i> ; 14) <i>жить — живут</i> .

		Императив от известных глаголов (<i>читай, читайте; говори, говорите</i>). Глагольное управление (<i>смотрю телевизор; разговариваю с братом</i>). Переходные и непереходные глаголы (<i>встретил брата, учусь в школе</i>). Глаголы движения без приставок и с приставками (<i>по, при</i>) — <i>идти, ходить, ехать, ездить, пойти, прийти</i> .
	Имя числительное	Количественные числительные (<i>один, два, три...</i>). Употребление числительных в сочетании с существительными (<i>одна книга, два года</i>). Порядковые числительные (<i>первый, второй и др.</i>) в форме именительного падежа.
	наречие	Разряды наречий по значению: места (<i>далеко, близко</i>), времени (<i>утром, зимой</i>), образа действия (<i>хорошо, плохо</i>), меры и степени (<i>медленно, быстро</i>). Предикативные наречия (<i>можно, нельзя</i>) в ограниченных структурах, вопросительные наречия (<i>как, когда, где, куда, откуда</i>).
	Служебные слова	Предлоги (<i>в, на, из, с, к, у, о</i>), союзы и союзные слова (<i>и, или, а, но, не Только..., но и..., потому что, поэтому, что, где, куда, который и др.</i>), частицы <i>не, даже</i> .
3	Синтаксис	<p>1. Виды простого предложения</p> <p>1) Невопросительные предложения</p> <ul style="list-style-type: none"> — повествовательные — побудительные — утвердительные — отрицательные <p>4) Вопросительные предложения (<i>сколько стоит эта книга?</i>)</p> <p>5) Двухкомпонентные модели</p> <p><i>Андрей спит. Брат - учитель.</i></p> <p><i>Мама дома. В пятницу был концерт.</i></p> <p><i>У меня есть билет. В городе есть метро.</i></p> <p>4. Однокомпонентные модели</p> <p>Без спрягаемой формы глагола (<i>холодно. Пишите!</i>)</p> <p>4. Виды сложного предложения</p> <p>Сложносочиненные предложения с союзами <i>и, а, но, так, не только..., но и</i>.</p> <p>Сложноподчиненные предложения, виды придаточных предложений с различными союзами и союзными словами:</p> <ul style="list-style-type: none"> — изъяснительные (<i>что, чтобы, кто, как, какой, чей, где, куда, откуда</i>); — определительные (<i>который</i>) в ограниченном объеме; — временные (<i>когда</i>); — причинно-следственные (<i>потому что</i>). <p>5. Прямая и косвенная речь</p> <p>Союзные слова и союзы в прямой и косвенной речи: <i>что, где, когда, сколько, почему...</i> Он спросил: «где Петя?» я сказал, что Петя сейчас в театре.</p> <p>6. Порядок слов в предложении</p>

	<p>При нейтральном порядке слов в словосочетаниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> — прилагательное предшествует существительному (<i>интересная выставка</i>); — зависимое слово следует за главным (<i>в центре города; читает газету</i>); — наречия на -о, -е, предшествуют глаголу (<i>хорошо танцует</i>), а наречия с префиксом по- и суффиксом -ски следуют за глаголом (<i>пишет по-русски</i>); — группа подлежащего находится перед группой сказуемого (<i>брат читает</i>); — детерминант, обозначающий место или время, может находиться в начале предложения, за ним следует группа сказуемого, а потом группа подлежащего (<i>в городе есть театр</i>).
--	--

3. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Контактная работа (аудиторная работа)					СРС	Всего
		Л	С	ПЗ	КР	Всего ауд.		
1.	Тема 1. Алфавит			х		20		20
2.	Тема 2. Будем знакомы			х		20		20
3.	Тема 3. Я, моя профессия, моя семья			х		10		10
4.	Тема 4. Мои документы			х		10		10
5.	Тема 5. Где ты живешь?			х		10		10
6.	Тема 6. Рустам в поликлинике			х		10		10
7.	Тема 7. Как работает эта штука?			х		10		10
8.	Тема 8. Где здесь супермаркет?			х		10		10
9.	Тема 9. Ваши документы!			х		10		10
10.	Тема 10. Как послать деньги домой?			х		10		10
Итого						120		120

3.1 Тематическое планирование курса

№ урока	Название темы	Содержание	ПЗ	СР	Количе
---------	---------------	------------	----	----	--------

					ство часов
1	Тема 1. Алфавит.	. Редукция безударных гласных [а], [о] после твёрдых согласных и в абсолютном начале слова. Произношение гласных и согласных. Чтение слогов. ь и ь знаки.	x		2
2	Структура «Меня зовут...».	Состав и система согласных и гласных фонем русского языка. Уметь приветствовать, прощаться, использовать фразы этикета в нужной ситуации	x		2
3	Фонетические единицы речи	: звуки и буквы. Редукция безударных гласных [а], [о] после твёрдых согласных и в абсолютном начале слова.	x		2
4	Гласные и согласные	Гласные буквы и звуки [а,о,у,э,и,ы] и согласные [м,н,п,б,т,д,в,фк,гх]	x		2
5	Чтение букв	Сравнение кириллицы с национальным алфавитом (азербайджанским таджикским, узбекским).	x		2
6	Имя существительное	Именительный падеж существительных. Род существительных. Понятие слога. Слогоделение.	x		2
7	Вокализм	Правила чтения гласных в безударных позициях (редукция)	x		2
8	Слог	Понятие слога. Слогоделение. Вокализм. Правила чтения гласных в безударных позициях (редукция)	x		2
9	Местоимения притяжательные	Именительный падеж, единственное число. Произношение слов	x		2
10	Местоимения личные	Местоимение (он, она) Письмо. Лексические темы и ситуации. Тема для обсуждения: «Учёба»	x		2
11	Тема 2. Будем знакомы	Гласные и согласные звуки. Тема для обсуждения: «Рассказ о себе»	x		2
12		Фонетические единицы речи: звуки и буквы.	x		2
13		Понятие о глухости-звонкости.	x		2
14		Гласные буквы и звуки [е,ё,ю,я] и согласные [л,р,с,з,ш,ж,й]	x		2
15		Ударный/безударный слог. Личные местоимения. Мужской/женский род.	x		2
16		Редукция гласного О. Словесное ударение. Парадигматика русского глагола.	x		2
17		Понятие слога. Слогоделение. Правила чтения гласных в безударных позициях (редукция)	x		2
18		Ритмика. Ударение. Составление предложений.	x		2
19		Парадигматика русского глагола Спряжение глаголов.	x		2
20		Лексические темы и ситуации. Тема для обсуждения: Знакомство.	x		2
21	Тема 3. Я, моя профессия, моя семья	Звонкие гласные в конце слова.	x		2
22		Позиционные изменения согласных в слове.	x		2
23		Ритмическая модель слова. Предложно-падежная система. Падежи существительных.	x		2
24		Вид и время глаголов.	x		2
25		Составление диалога. Ответы на вопросы. Тема	x		2

		для обсуждения: «Семья».		
26	Тема 4. Мои документы	Твердые и мягкие согласные. Имя прилагательное. Именительный падеж, единственное и множественное число.	x	2
27		Глаголы первого спряжения.	x	2
28		Глаголы второго спряжения. Падежи имён существительных	x	2
29		Предложно-падежная система Личные местоимения в винительном падеже.	x	2
30		Предложно-падежная система Родительный падеж. Винительный падеж. Спряжение глаголов. Кроссворды. Составление бланков.	x	2
31	Тема 5. Где ты живешь?	.Изменение имён существительных по падежам.	x	2
32		Состав и система согласных фонем.	x	2
33		Позиционные изменения твёрдых и мягких согласных. Глухие и звонкие согласные. Позиционные изменения глухих и звонких согласных	x	2
34		. Предложно-падежная система Винительный падеж имен существительных (неодушевленные, единственное число).	x	2
35		Чередование согласных. Ударение. Тема для обсуждения: «Рабочий день»	x	2
36	Тема 6. Рустам в поликлинике	Ритмическая модель слова	x	2
37		Звонкие и глухие согласные в начале слова. Чтение диалога.	x	2
38		Слоги с твердыми - мягкими согласными. Ответы на вопросы	x	2
39		Окончания глаголов. Имя существительное Категория одушевленности-неодушевленности.	x	2
40		Порядок слов в предложении. Позиционные изменения твёрдых и мягких согласных. Глухие и звонкие согласные. Позиционные изменения глухих и звонких согласных Согласные звуки мягкие [ч,щ]. Тема для обсуждения: «Питание», «Здоровье»	x	2
41	Тема 7. Как работает эта штука?	Ритмическая модель. Произношение безударных гласных. Прямой перевод слов.	x	2
42		Категория вида глагола: совершенный и несовершенный (факт, повторяемость, процесс, результат).	x	2
43		.Отрицательные частицы НИ и НЕ. Предлог НЕ. Сочетание глаголов прошедшего времени с частицей НЕ	x	2
44		Спряжение глаголов.	x	2
45		Употребление глаголов НСВ и СВ в прошедшем времени. Тема для обсуждения: «Работа»	x	2
46	Тема 8. Где здесь супермаркет?	Предложно-падежная система Родительный падеж имени существительного. Родительный падеж существительного в значении места проживания (откуда – из Узбекистана), в сочетании с числительными 2-4.	x	2
47		. Составление вопросительного предложения. Родительный падеж в структуре «у кого? есть что?» Родительный падеж в количественном	x	2

		значении. Прошедшее время глагола. Глагол «быть» в прошедшем времени.			
48		Произношение безударных гласных. Структура «у кого? есть кто? (что?)» «у кого? нет чего?». Родительный падеж в значении принадлежности. Выражение времени «в + В. п.».	x		2
49		. Структура «У меня есть...». Предложно-падежная система Родительный падеж имен существительных единственного и множественного числа.	x		2
50		Лексико-грамматическая работа по тексту. Тема для обсуждения: «Транспорт», «Покупки»	x		2
51	Тема 9. Ваши документы!	Первое спряжение глагола. Будущее простое и сложное время. Случаи употребления глаголов несовершенного и совершенного вида.	x		2
52		Дательный падеж существительных и личных местоимений в значении адресата действия, возраста. Заполнение бланков.	x		2
53		Ознакомление с заполнением протокола. Случаи употребления глаголов несовершенного и совершенного вида. Дательный падеж, единственное число. Структура «кому? нравится что?». Структура «кому? сколько лет?». Дательный падеж в значении направления движения. Родительный падеж в значении «откуда?».	x		2
54		Предложно-падежная система Дательный падеж существительных и личных местоимений в значении адресата действия, возраста. Структура «кому? нравится что?». Структура «кому? сколько лет?». Дательный падеж в значении направления движения. Родительный падеж в значении «откуда?». Заполнение бланков.	x		2
55		.Ознакомление с заполнением протокола. Тема для обсуждения: «Отдых», «Погода»,	x		2
56	Тема 10. Как послать деньги домой?	Ритмическая модель. Притяжательное местоимение «чей?».	x		2
57		Предложно-падежная система. Творительный падеж существительных и личных местоимений в значении совместности действий (с другом), для обозначения рода занятий	x		2
58		Второе спряжение глагола. Конструкция ЧТО ДЕЛАТЬ. Простое будущее время глаголов совершенного вида. Структура «сколько времени?». Несовершенный вид глагола, значение повторяемости действия.	x		2
59		Глагол. Вид. Время. Тема для обсуждения: «Свободное время» . Родительный падеж в значении количества. Структура «кто? должен делать что?». Контрольно-повторительные упражнения.	x		2

60		Грамматика. Винительный падеж существительных мужского и женского рода Сложное будущее время глаголов. Выражение времени «в + В. п.». Заполнение пропусков. Тема для обсуждения: «Город, ориентация в городе»	x		2
	Итого				120
	Форма итоговой аттестации	Тестирование			

4.Содержание практического раздела

1. Вводная лекция.

1.Тестирование. Анализ уровня владения языком. Классификация ошибок. Коррекционные упражнения.

2. Изучение русского языка , его роль и значение.

Преподавание русского языка в вашей стране: в школе (колледже, университете, на курсах). Цель изучения русского языка. Отношение к изучению. Возможность изучения русского языка в вашей стране. Изучение русского языка вами в России. Трудности при изучении русского языка. Методы и приемы изучения русского языка. Роль телевидения, компьютера, радио, газет в изучении языка. Цель изучения русского языка и использование русского языка в будущем. Русский язык как средство познания русской истории, культуры, науки и т.д.

Лексический минимум

Портрет, характер. Друг, подруга, лицо, лоб, щёки, брови, глаза, карие, серые, нос, губы, усы, борода, волосы, короткие длинные, светлые, тёмные, прямые, вьющиеся, косы, носит бант, носит очки, у него, у неё характер хороший, плохой, голос громкий, тихий, он спокойный, добрый, грустный, весёлый, рост, высокий, низкий.

Культуроведческий материал. Фразы общения и выражения речевого этикета

Отказ

Спасибо, но я не могу. Подожди(те), пожалуйста. Нет, нельзя.

Приглашение

Я хочу пригласить тебя (Вас) к себе домой.. Приглашаю тебя (Вас)в гости. Приходи(те) ко мне в гости!

Приезжай(те)! Входи(те)!

Предложение

Пойдём(те) гулять, в кино, в зоопарк. Давай(те) играть, рисовать, смотреть телевизор!

Утешение, сочувствие

Не грусти! Не плачь! Не расстраивайся! Жалко, что так получилось. Ну что теперь делать!

Одобрение, комплимент

Как вкусно! Как у вас хорошо! Как у тебя здорово! Как ты красиво (рисуешь, поёшь, пишешь)! Ты

(Вы) сегодня такая красивая (такой красивый)! Мне очень у тебя понравилось! Как здорово!

Отлично! Было очень интересно! Молодец! Я рад (а), что вы пришли!

Разговор по телефону

* Здравствуйте!

* Здравствуйте!

* Позовите, пожалуйста, Суну.

* Минутку. (Её нет дома. Она будет позже).

Знакомство

-Давай познакомимся! Меня зовут Фархад. А как тебя зовут? - Знакомьтесь! Это Суна, а это Мария! - Мы уже знакомы.

Поздравление

Поздравляю тебя! Поздравляю(ем) с праздником! С праздником!

С Новым годом! Поздравляю(ем) с днём рождения! С днём рождения!

Благодарность

Спасибо! Большое спасибо! Спасибо Вам! Спасибо за (обед, чай, ужин, подарок!)

- на здоровье; - не за что...; - ну что вы (ты), мне нетрудно.

Пожелание

Желаю(ем) тебе(Вам) счастья и радости, здоровья, успехов в учёбе, всего самого хорошего! Пусть всё у тебя (у Вас) будет хорошо! Выздоровливайте! Поправляйтесь!

Приятного аппетита! Спокойной ночи!

Извинение

Извини(те), пожалуйста, я не хотел(а), я не нарочно, я случайно! Прости(те)

Тема №1 (Уроки 1-10)

1. Тема занятия. Алфавит

2. Грамматика.

Графика. Редукция безударных гласных [а], [о] после твёрдых согласных и в абсолютном начале слова.

Произношение гласных и согласных. Чтение слогов. ь и ъ знаки.

Алфавит. Графическая система русского языка. Печатные и рукописные, строчные и прописные буквы. Согласные и гласные буквы и их написание, соединение букв, наклон письма, параллельность средних элементов букв. Специфические элементы русской письменной графики. Обозначение звуков речи на письме. Письменные и печатные буквы, прописные и строчные.

Звуки и буквы. Состав и система согласных и гласных фонем русского языка. Фонетические единицы речи: звуки и буквы. Гласные буквы и звуки [а,о,у,э,и,ы] и согласные [м,н,п,б,т,д,в,фк,гх].

Чтение и сравнение букв родного и русского алфавита.

Чтение гласных звуков русского языка. Произнесение звука в изолированном виде, в слове, в речевом образце (шепотом, хором, индивидуально, в парах) Понятие слога. Слогоделение. Вокализм. Правила чтения гласных в безударных позициях (редукция). Чтение слогов. Упражнения на воспроизведение и дифференциацию, работа над звуком в словах и словосочетаниях, артикуляционные упражнения

Речевой этикет: выражение согласия/несогласия, приглашения, предложения, совета, рекомендации

3. Ситуации общения

- Привлечение внимания, обращение

- *Извините, пожалуйста! Простите! Скажите, пожалуйста, ... ?*

- *Можно Вас спросить? Извините, Вы не знаете, ...? Можно?*

- Прощание

- *До свидания! До завтра!*

Пока! Приветствие

- *Здравствуй(те)! Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! Привет, как дела? Привет, отлично!*

Просьба

- *Можно мне... ? Можно (взять, посмотреть) ... ? Вы не можете... ? Дай (те), сделай(те), принеси(те), напишите, передайте, помогите мне пожалуйста.*

- Согласие

- *Согласен (на). Я тоже так думаю. Хорошо! Ладно. Да, обязательно. Спасибо, я приду. Хорошо, пойдём. Давай(те)! Спасибо, но я должен(на) спросить дома. Сейчас. Я постараюсь.*

- Разрешение

- Да, пожалуйста. Да, конечно. Можно. Да, входите.
- Возьми(те).
- Отказ

4.Задания

Диалог «Давайте познакомимся!»

Знакомство с новыми звуками. Проверка знакомых слов, пересказ м/т и диалогов.

5.Интерактивная игра

Семантические группы существительных. Причастия в языке науки. Подготовка и выступление студентов с индивидуальным сообщением каждой из о значимых частей речи. Грамматическая игра: Определи часть речи. Работа с дидактическим материалом: Картинки с изображением людей и карточки с их описаниями.

6.Оборудование

- Мультимедийный проектор
-

Рекомендуемая литература

1.Голубева А.В. Мы живем и работаем в России. Русский язык для трудовых мигрантов. Санкт-Петербург, Златоуст, 2013

Тема 2. (уроки 11-20)

Содержание

1.Тема занятия. Будем знакомы

Фонетика. Звуки речи. Звуко-буквенные соотношения и правила чтения. Чтение букв о, е, я в безударных слогах, букв я, е, ё. ю в начале слова, после гласных, после ь и ъ; букв б, в, г, д, ж, з– в конце слова и перед глухими согласными

(правило оглушения согласных), букв к, п, с, т, ф, ш перед звонкими согласными, кроме сонантов и в(правило озвончения согласных); обозначение твердых и мягких согласных на письме; употребление букв е, и после ш, ж, ц, и букв а, о, у после ч, щ; употребление твердого и мягкого знака; чтение буквосочетаний -ться и -тся в глагольных формах инфинитива и 3-го лица настоящего времени. Ритмические модели многосложных слов. Центры интонационных конструкций. Правила чтения. Что обозначают буквы е, ё, ю, я. Твёрдые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Ударные/безударные слоги. Работа с дидактическим материалом: смотрите на картинки и отвечайте на вопросы. Задайте вопросы своим знакомым.

Орфоэпия. Произношение ударных и безударных звуков.

Аудирование и чтение диалога. Слушайте, повторяйте, читайте.

2.Грамматика

Гласные и согласные звуки. Тема для обсуждения: «Рассказ о себе». Фонетические единицы речи: звуки и буквы. Понятие о глухости-звонкости. Гласные буквы и звуки [е,ё,ю,я] и согласные [л,р,с,з,ш,ж,й]. Ударный/безударный слог. Личные местоимения. Мужской/женский род. Редукция гласного О. Словесное ударение. Парадигматика русского глагола. Понятие слога. Слоговой деление. Правила чтения гласных в безударных позициях (редукция). Ритмика. Ударение. Составление предложений. Парадигматика русского глагола Спряжение глаголов. Лексические темы и ситуации. Тема для обсуждения: Знакомство. Склонение личных местоимений. Составление предложений. Склонение глаголов.

3. Ситуации общения

Знакомство. Рассказ о себе: детство, учёба и работа, семья, интересы. Имя, фамилия. Место жительства. Место проживания в настоящее время. Родной язык. Моя профессия. Занятие после окончания школы: служба в армии, работа и т.д. Выбор профессии. Моя семья. Место проживания семьи. Родители, братья, сестры (имена, возраст, занятия, характеры). Семейное положение членов семьи (женат, замужем и т.д.). Работа, служба членов семьи. Материальное обеспечение членов семьи. Семейные праздники. Положение женщины в семье: образование, работа. Мужчина в семье: участие в воспитании детей, помощь в домашнем хозяйстве. Дети в семье: учеба, помощь в домашнем хозяйстве, работа. Свободное время. Общение и отношения в семье, с друзьями, коллегами.

4.Задания

Чтение звуков, слогов, слов. Запись букв, слогов, слов. Составление мини диалогов.
Формы приветствия, прощания, благодарности.
Коррекция произношения. Отработка нового грамматического материала.
Работа по тексту. Диктант.
Выполнение лексико-грамматических заданий.
Аудирование.
Диктант.
Работа по тексту

6.Интерактивная игра

Подготовка и презентация индивидуальных связных мини-текстов- ситуаций с использованием схем/таблиц/рисунков.

7.Оборудование

- Мультимедийный проектор

Рекомендуемая литература

1.Голубева А.В. Мы живем и работаем в России. Русский язык для трудовых мигрантов. Санкт-Петербург, Златоуст, 2013

Тема 3. (уроки 21-25)

Содержание

1. Тема занятия. Я, моя профессия, моя семья

Слово, слог. Ударение и ритмика. Звонкие согласные в конце слова и перед глухими согласными. Род, число, типы склонений.
Составление диалога. Ответы на вопросы. Заполнение пропусков в диалоге.

2.Грамматика

Перевод. Категория рода и одушевленности/неодушевленности. Предложно-падежная система. Согласование существительного с прилагательным. Виды глагола. Глаголы движения.

Грамматическая основа предложения. Порядок слов в русском предложении Произношение *жи, ши, чи, ки, ги, хи*. Существительное. Падежи. Вопросы *что, где, откуда*. Склонение местоимений. Падежи. Глагол: здесь, сейчас. Ударный, безударный слог. Вид и время глагола.

3. Ситуации общения

Работа, место работы, профессия и др. Время и место работы (на стройке, в ЖКХ и т.д.). Продолжительность работы. Специализация. Интересы и увлечения: спорт, музыка и т.д. Свободное время, праздники, каникулы. Выбор профессии. Работа. Место и время поступления на работу. Профессия, род занятий. Продолжительность рабочего дня, недели. Оплата труда. Оценка и отношение к работе. Свободное время: выходные дни. Социальная защита: право на *больничный*, на пособие по инвалидности и т.д. Проблема занятости: возможность найти работу, проблемы безработицы в родной стране.

4.Задания

Проверка техники чтения слогов, произношение букв. Умение составлять предложения.

Самостоятельно составлять предложения с подлежащими. Составление вопросов к тексту незнакомому тексту.

Диалог «О себе», Диалог «В магазине»

5.Интерактивная игра

- Опишем предмет. Подготовка и представление индивидуальных связных текстов – описание предмета с использованием изученных конструкций.

6.Оборудование

- Мультимедийный проектор

Рекомендуемая литература

Тема 4. (уроки 26-30)

Содержание

1. Тема занятия. Мои документы

Слово, слог. Ударение и ритмика. Произношение твердых и мягких согласных. Глаголы первого спряжения.

Диалог. Аудирование и чтение. Официально-деловой стиль: стандартные формы составления заявлений и объяснительных записок. Чтение и заполнение анкеты.

2. Грамматика.

Существительное. Падежи. Винительный падеж. Подвижное ударение. Составление предложений. Подвижное ударение. Чередование согласных в глаголах. Кроссворд

3. Ситуации общения

В административной службе: в УФМС, в дирекции трудовой организации, в полиции

Сообщить имя, фамилию, страну, откуда приехал, и цель посещения, свою просьбу; ответить на стандартные вопросы в административной службе. Показать документы.

Узнать (спросить), как найти работу, где и у кого можно получить необходимую информацию; где можно найти нужного человека, когда он принимает; где можно получить необходимый документ; какие документы необходимы для поступления на работу и т.д.

4. Задания

- *Винительный падеж существительных.* Работа с таблицей

Я люблю	сок (сок, ОН)	суп... (суп, ОН)
	воду (вода, ОНА)	картошк_ (картошка, ОНА)
	молоко (молоко, ОНО)	морожено_ (мороженое, ОНО)

- Дополните цепочку, где это возможно.
Зухра покупает (что?) продукты, бабушка печет (что?) торт, а дочь (сын) (что делают?) _____ (что?) _____.
Ожидаемые варианты: ест торт, украшает торт. Слово *продукты* можно заменить словами *муку, масло, сахар.*
- *Выучить наизусть*
Дама сдавала в багаж:
Диван, чемодан, саквояж,
Картину, корзину, картонку
И маленькую собачонку.

5. Интерактивная игра

Попробуйте придумать слово из 9 букв, которое содержит в себе 6 других слов. При этом нельзя переставлять буквы в слове или добавлять буквы, которые в нём отсутствуют.

(Ответ: Слово ПРИДУМАТЬ, которое вы уже прочитали два раза, содержит в себе слова: ИДУ, ДУМАТЬ, ДУМА, УМ, МАТЬ и МАТ)

6. Оборудование

- Мультимедийный проектор

Рекомендуемая литература

1.Голубева А.В. Мы живем и работаем в России. Русский язык для трудовых мигрантов. Санкт-Петербург, Златоуст, 2013

Тема 5. – (уроки 31-35) Содержание

1. Тема занятия. *Где ты живешь?*

Слово, слог. Ударение и ритмика. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Падежи существительных. Заполнение таблицы.

2. Грамматика

Как изменяются имена существительные, прилагательные и глаголы. Распознавание ограниченного числа словообразовательных моделей: существительных: лицо мужского/женского пола по профессии, занятиям, национальности и др. с суффиксами-тель/-ниц(а), -ник/-ниц(а), -чик/-чи-ц(а), -щик/-щиц(а), -/-к(а), -ец/-к(а), -ек/-ечк, -ин/-к(а), -ик/-; абстрактные понятия, действия, признаки, качества и др. с суффиксами -ни(е), -ени(е), -ани(е), -ств(о), -к(а), -аци(я), -ость; и др.;

Чтение. Диалог. Слушайте и повторяйте. Ответы на вопросы.

Работа с дидактическим материалом: смотрите на картинки и отвечайте на вопросы. Кем они работают? Кто они по профессии? Что они делают?

3. Ситуации общения

Составить диалог. Географическое положение города. Окружающая природа: реки, горы, озера и т.д. Население города, количество. Основные виды занятий населения, работы. История города: основание, связь с историческими событиями. Основные исторические и культурные памятники. Исторический центр города и современные районы. Наиболее интересные места. Экономика города: заводы, фабрики, банки, компании и т.д. Основные проблемы города: стоимость жизни, проблемы жилья, транспорта. Образование. Культура. Наука. Здравоохранение. Экология города. Социальное обеспечение населения.

Лексический минимум.

Моя семья, мои родственники. Семья, большая, маленькая, мой, моя, мои, любить, люблю, мама (мать), папа (отец), родители, дети, сын, дочь, брат, сестра, младший, старший, бабушка, дедушка, внук, внучка, тётя, дядя, старый, молодой, работать, (не) работает, учиться, учится, ужинать, ужинаем, обедать, обедаем, вместе завтракать, завтракаем.

Лексический минимум.

Я в транспорте. Транспорт, автобус, трамвай, троллейбус, машина, легковая, грузовик, такси, поезд, вагон, место, пассажир, водитель, билет (туда и обратно), вход, выход, пересадка, следующая, станция, остановка, сесть в ..., войти в ..., выйти из ..., ехать быстро, медленно.

4. Задания

- Коррекция произношения, повторение изученной лексики и грамматического материала. Знакомство с именами существительными, местоимениями.

- Прочитайте стихи узбекского поэта *Сабира Абдуллы*. Какие аргументы приводит поэт, призывая выучить русский язык? Расскажите, какую роль русский язык играет в вашей жизни.

Если ты хочешь судьбу переспорить,
Если ты ищешь отрады цветник,
Если нуждаешься в твердой опоре -
Выучи русский язык!
Он твой наставник великий, могучий,
Он переводчик, он проводник.
Если штурмуешь познания кручи –
Выучи русский язык!
Горького зоркость,
Бескрайность Толстого,
Пушкинской лирики чистый родник.
Блещут зеркальностью русского слова.
Выучи русский язык

5. Интерактивная игра

Задайте вопросы:

Это мальчик. Это он?

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1) Это мама.? | 7) Это врач.? |
| 2) Это студент.? | 8) Это бабушка....? |
| 3) Это сын.? | 9) Это папа.? |
| 4) Это отец.? | 10) Это дедушк....? |
| 5) Это девочка.? | 11) Это муж.? |
| 6) Это собака.? | 12) Это жена.? |

6. Оборудование

- Мультимедийный проектор

Рекомендуемая литература

1.Голубева А.В. Мы живем и работаем в России. Русский язык для трудовых мигрантов. Санкт-Петербург, Златоуст, 2013

Тема 6 (уроки 36-40)

Содержание

1. Тема занятия. *Рустам в поликлинике*

Ритмическая модель слова. Произношение безударных гласных. Смысловое ударение. Чтение диалога

2.Грамматика

Звонкие и глухие согласные в начале слова. Чтение диалога. Слоги с твердыми - мягкими согласными. Ответы на вопросы Окончания глаголов. Имя существительное Категория одушевленности-неодушевленности. Порядок слов в предложении. Согласные звуки мягкие [ч,щ].

3.Ситуации общения

Составить диалог *В поликлинике у врача, в аптеке*

Узнать (спросить), где рентген кабинет, где можно сдать кровь на анализ, когда принимает врач, как принимать лекарство, когда приходиться в следующий раз.

Сообщить, что у вас болит; как вы себя чувствуете; какая у вас температура; какое лекарство вы принимали; когда вы заболели.

Попросить выписать рецепт на лекарство; справку на место работы

Узнать (спросить) в аптеке, есть ли нужное лекарство; стоимость лекарства.

Лексический минимум

Части тела. Голова, думать, рука(и), нога(и), ходить, грудь, плечи, живот, спина, волосы, шея, глаза, смотреть, смотри, нос, болит, губы улыбаться, зубы, жевать, ухо, (уши), слушать, слушай, язык, разговаривать, рот, есть, палец, пальцы, бегать не бегай, стоять, стой прыгать, бросать, бросай, ловить, лови, держать, держи.

Лексический минимум

Я иду к врачу. Болеть, вызвать, срочно, врач, детский, зубной, терапевт, хирург, кабинет, талон, рецепт, температура, простуда, насморк, кашель, грипп, градусник, лекарство, таблетки, витамины, капли, капать, укол, звонить 03, скорая помощь, имя, фамилия, горло.

4.Задания

Выполнение грамматического теста, чтение незнакомого текста, составление диалогов по изученным темам. Составление вопросов к тексту

Употребление в речи новых грамматических конструкций. Работа по тексту.

5.Интерактивная игра

- Зачеркните лишнее слово:

Семья, мама, брат, сестра, папа, муж, жена, мы, бабушка, отец, дедушка, мать, дети, врач.

Дом, стол, шкаф, одеяло, сад, стул, семья, метро.

Книга, журнал, собака.

6.Оборудование

- Мультимедийный проектор

Рекомендуемая литература

1.Голубева А.В. Мы живем и работаем в России. Русский язык для трудовых мигрантов. Санкт-Петербург, Златоуст, 2013

Тема 7 (уроки 41-45)

Содержание

1. Тема занятия. *Как работает эта штука?*

Ритмическая модель. Произношение безударных гласных. Прямой перевод слов.

2. Грамматика

Окончания глаголов. Изменение ударения в глаголах. Категория вида глагола: совершенный и несовершенный (факт, повторяемость, процесс, результат). Отрицательные частицы НИ и НЕ. Предлог НЕ. Сочетание глаголов прошедшего времени с частицей НЕ. Отрицательные частицы НИ и НЕ. Предлог НЕ. Сочетание глаголов прошедшего времени с частицей НЕ. Спряжение глаголов. Употребление глаголов НСВ и СВ в прошедшем времени

3. Ситуации общения

Составить диалог. Работа, место работы, профессия и др. Время и место работы (на стройке, в ЖКХ и т.д.). Продолжительность работы. Специализация. Интересы и увлечения: спорт, музыка и т.д. Свободное время, праздники, каникулы. Выбор профессии. Работа. Место и время поступления на работу. Профессия, род занятий. Продолжительность рабочего дня, недели. Оплата труда. Оценка и отношение к работе. Свободное время: выходные дни. Социальная защита: право на больничный, на пособие по инвалидности и т.д. Проблема занятости: возможность найти работу, проблемы безработицы в родной стране.

4. Задания

Напишите:

- Где Вы работаете?
- Какую работу вы любите выполнять?
- Что Вы любите делать в свободное время?
- Следует написать не менее 6 фраз.

5. Интерактивная игра

Читайте, сравнивайте:

ел – ол – йол – ёл вай – вай лья – мья
ер – ерь – ери – еры даи – дай льё – пьё
мол – мёл – мил – мыл раи – рай съе – дье
жи – ши – сы – зы май – май бью – шью
щч – щ – ча – ша – ща ши – щи вью – пью

6. Оборудование

- Мультимедийный проектор

Рекомендуемая литература

1. Голубева А.В. Мы живем и работаем в России. Русский язык для трудовых мигрантов. Санкт-Петербург, Златоуст, 2013
2. **Требования по русскому языку как иностранному.** Элементарный уровень. Общее владение. *Владимирова Т.Е., Нахабина М.М.* и др.

Тема 8. (уроки 46-50)

Содержание

1. Тема занятия. *Где здесь супермаркет?*

Составление вопросительного предложения. Произношение безударных гласных. Падежи существительных

2. Грамматика

Произношение безударных гласных. Родительный падеж имен существительных единственного и множественного числа. Лексико-грамматическая работа по тексту. Родительный падеж имени существительного. Родительный падеж существительного в значении места проживания (откуда – из Узбекистана), в сочетании с числительными 2-4. Склонение личных местоимений. Синонимы/антонимы.

3. Ситуации общения

Составить диалог. *В театре, в кинотеатре, в музее, на экскурсии*

Сообщить, куда вы хотите пойти (в какой театр, на какой спектакль, на какую выставку, в какой музей и т.д.); о своих впечатлениях.

Узнать (спросить), где идет какой-либо спектакль, фильм, проходит выставка; где можно купить билеты; когда начинается спектакль, фильм; стоимость билета, есть ли билеты в кассе; где находится нужный ряд (место).

- Попросить программу, билеты на определенный день, спектакль, сеанс.

Лексический минимум

Я в магазине. Продавец, покупатель, купить, касса, чек, цена, платить, деньги, дать, даёт, дайте, брать, берёт, возьмите, сдача, дорого, витрина, сколько, стоит, выбирать, продукты, корзина, нести, взвешивать, взвешивает, пакет молока, батон хлеба, килограмм колбасы, полкило сыра.

Лексический минимум

Я на улице. Адрес, город, улица, проспект, площадь, дом, подъезд; переход, светофор, красный, стой, желтый, жди, зеленый, иди, автобус, трамвай, остановка, аптека, почта, полиция, поликлиника, магазин, киоск, рынок, жить, живу, работать, работаю.

4. Задания

Лексико-грамматическая работа по тексту «Покупки»

5. Интерактивная игра

- Слушайте и записывайте:

.....

6. Оборудование

- Мультимедийный проектор

Тема 9. (уроки 51-55)

Содержание

1. Тема занятия. *Ваши документы!*

2. Грамматика

Будущее простое и сложное время. Случаи употребления глаголов несовершенного и совершенного вида. Дателный падеж существительных и личных местоимений в значении адресата действия, возраста. Заполнение бланков. Ознакомление с заполнением протокола. Случаи употребления глаголов несовершенного и совершенного вида. Дателный падеж существительных и личных местоимений в значении адресата действия, возраста. Заполнение бланков. Ознакомление с заполнением протокола. Категория рода, категория одушевлённости / неодушевлённости, русская предложно-падежная и видовременная системы

3. Ситуации общения

Составить диалог. *В административной службе:* Попросить выдать и/или оформить разрешение на трудовую деятельность, принять на работу и т.д.; передать

информацию нужному лицу; разрешить перемещаться по области, поехать в другой город (страну) и объяснить причину.

Лексический минимум

4.Задания

Лексико-грамматическая работа по теме «Один день в Светлогорске»

5.Интерактивная игра

Зачеркните лишнее слово:

Семья, мама, брат, сестра, папа, дедушка, бабушка, лифт, дети.

Дом, стол, комната, кухня, сад, стул, лампа, кресло, собака, кошка, метро, семья, окно, мебель, шкаф.

Книга, журнал, кабинет, класс, студент, рыба.

Море, рыба, пальто.

Шкаф, пальто, юбка, платье, собака.

6.Оборудование

- Мультимедийный проектор

Рекомендуемая литература

- 1.Голубева А.В. Мы живем и работаем в России. Русский язык для трудовых мигрантов. Санкт-Петербург, Златоуст, 2013

Тема 10. (уроки 56-60)

Содержание

1. Тема занятия. Как послать деньги домой?

2.Грамматика

Ритмическая модель. Творительный падеж существительных и личных местоимений в значении совместности действий (с другом), для обозначения рода занятий. Произношение слов (повторение). Употребление и правописание имён существительных в различных падежах (повторение).Конструкция ЧТО ДЕЛАТЬ. Глагол. Вид. Время. Грамматика. Заполнение пропусков. Диалоги. Заполнение бланков.

3.Ситуации общения

Составить диалог. *В банке, в пункте обмена валюты*

Сообщить, что вы хотите открыть счет, положить определенную сумму на счет, перевести деньги на счет, взять деньги со счета.

Узнать (спросить), как послать деньги домой

Попросить открыть счет, помочь заполнить договор, снять деньги со счета, перевести деньги со счета на другой счёт, в другой банк, в другой город, в другую страну.

4.Задания

- Лексико-грамматическая работа по тексту «Первое письмо из Узбекистана»

5.Интерактивная игра

Ответьте, сколько? Запишите ответ:

(1).....чайник, (1).....море, (1).....стул, (1).....сестра,
(1).....лампа, (1).....журнал, (1).....кресло, (1).....фото,
(1).....(школа), (1).....врач, (1).....
мама, (1).....папа, (1).....(бабушка), (1).....
дедушка

6.Оборудование

- Мультимедийный проектор

Рекомендуемая литература

- 1.Голубева А.В. Мы живем и работаем в России. Русский язык для трудовых мигрантов.

Санкт-Петербург, Златоуст, 2013

5.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения данной дисциплины необходимо:

- стандартно оборудованные лекционные аудитории;
- специально оборудованные кабинеты и аудитории для проведения интерактивных лекций (видеопроектор, экран настенный и др. оборудование);

Требования к специализированному оборудованию

Наименование ТСО	Требования	Количество
Учебная аудитория (количество учащихся):		
стол одноместный		12
стул		12
Стол для преподавателей		1
Стул для преподавателей		1
Кронштейн с вешалками (Раздевалка для учащихся)		3
Аудитория для преподавателей		
Стол		4
Стулья		4
Компьютеры:	P4 3.00 Ghz/512mb/120gb/intel D945GCL	2
Программное обеспечение	OC Windows XP Prof., MS Office Xerox Phaser 3100MFP/S, Laser Jet 1010, DCP -1512 R	1
Сканер, принтер ксерокс	Xerox Phaser 3100MFP/S, Laser Jet 1010, DCP -1512 R Мультимедиапроектор	2 1

Аудиторное оборудование:		
	Экраны для проекторов	1
	Микрофон	1
	Диктофон	1
	Кондиционер	1
	Доска аудиторная для написания маркером	1

6.Список использованной литературы.

Основная литература

- 1.Бондаренко А.А. Здравствуй , русский язык: учебное пособие для учащихся – иностранцев: начальный этап обучения / А.А.Бондаренко, И.В. Гуркова.- Ростов н/Д: Феникс, 20011.- 271 с.: ил.
- 2.Голубева А.В. Мы живём и работаем в России: учебник русского языка для трудовых мигрантов: начальный курс. – СПб.: Златоуст, 2011. – 128с.
- 3.Дмитриева Н.Л., Голубева А.В. Мы живём и работаем в России: рабочая тетрадь к учебнику для трудовых мигрантов. – СПб.: Златоуст, 2014. – 70с.
- 4.Тесты по русскому языку для трудовых мигрантов (тренировочные материалы) /Голиков С.Н. и др.; под ред. Тёрёчик. – СПб.: Златоуст, 2013. – 112с.
- 5.Типовые тесты по русскому языку для трудящихся мигрантов /Степаненко В.А. и др. – СПб.: Златоуст, 2013. – 52с.

Дополнительная литература

- 1Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение / Андриюшина Н.П., Козлова Т.В. . – 5-е изд. – СПб.: Златоуст, 2013. – 116 с.
- 2.Типовые тесты к комплексному экзамену по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации. Для иностранных граждан, оформляющих разрешение на работу или патент. . – СПб.: Златоуст; М.:РУДН, 2015. – 56 с.
- 3.Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение. Варианты /Антонова В.Е. и др. – 3-е изд. – СПб.: Златоуст, 2013. – 124 с.
3. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение. Второй вариант. – 6-е изд. – М.: ЦМО МГУ; СПб.: Златоуст, 2013. – 80 с.

[http:// www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

[http:// www.5-tv.ru](http://www.5-tv.ru)

[http:// www.langrus.ru](http://www.langrus.ru);

[http://www. russkiymir.ru](http://www.russkiymir.ru) - Фонд «Русский мир»

<http://www.russianforfree.com> - Русский язык для жителей СНГ и Балтии (Диалоги, тексты, упражнения)

<http://softacademy.luguniv.edu.ua/Programs/RussianThemes/welcome.html> - Аудиокурс "Я говорю по-русски" адресован студентам-иностранцам, изучающим русский язык.

http://www.speak-russian.cie.ru/time_new/

<http://www.tasteofrussian.com/>
<http://www.umopit.ru/RazgRuss.htm>
<http://www.internet-school.ru>
-Телешкола
[http://www.scribd.com/doc/10511112/рабочая тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку для иностранцев](http://www.scribd.com/doc/10511112/рабочая_тетрадь_для_самостоятельной_работы_по_русскому_языку_для_иностранцев)
<http://www.linguarus.com/ru/program/phonetics/2> - фонетика русского языка
<http://www.internetpolyglot.com/lessons-ru-en> - уроки русского языка
<http://www.i-pushkin.al.ru> - каталог мультимедиа материалов и обучающих программ по русскому языку для иностранцев
<http://www.anriintern.com/rus/index.shtml> - сервер дистанционного обучения ANRI
<http://masterrussian.com/> - Сайт поможет изучить грамматику и новую лексику, попрактиковаться устно и письменно, узнать больше о русских и русской культуре.
<http://www.alphadictionary.com/rusgrammar/index.html> - интерактивная он-лайн грамматика русского языка
<http://www.tasteofrussian.com/> - коллекция аудиозаписей, рассортированных по темам. К каждой записи имеется русский текст.
<http://www.omniglot.com/language/phrases/> - коллекция русских выражений (имеются аудиозаписи и перевод на английский язык)
http://www.speak-russian.cie.ru/time_new - Время говорить по-русски! Курс русского языка для начинающих. А.Н.Богомолов, А.Ю.Петанова, Ю.Е.Коваленко. Центр международного образования МГУ им.М.В.Ломоносова
<http://www.zlat-edu.ru/page54.html> - тестовый материал для базового уровня
<http://softacademy.luguniv.edu.ua/Programs/RussianThemes/index.html> - озвученные тексты на базовые разговорные темы
<http://www.philol.msu.ru/~testcenter/tests/> - типовой сертификационный тест элементарного и второго уровней
<http://stel.ub.edu/slavia/alimentacio.html> - электронное пособие «Лексика русского языка»

Образец теста.

Элементарный уровень

Успешное прохождение тестирования по данному уровню свидетельствует о минимальном уровне коммуникативной компетенции, который позволяет претенденту удовлетворять элементарные коммуникативные потребности в ограниченном числе ситуаций повседневного общения.

Субтест 1 Чтение

Задание 1.

Познакомьтесь с ситуациями и выберите правильный вариант.

Вы хотите вместе с другом поужинать.

Куда Вы пойдёте?

2. Вы хотите посмотреть фильм. Куда Вы пойдёте?

(А) в кинотеатр“Москва”

(Б) в магазин“Москва”

(В) в ресторан“Москва”

(Г) в музей истории Москвы

Задание 2

- Прочитайте текст и выполните задания.

Я родился и вырос в Абхазии. Если вы не знаете, что такое Абхазия, я могу вам объяснить. Абхазия - это небольшая республика на юге России. Абхазия - это солнце, море и горы. И живут там прекрасные люди, которые очень любят абхазскую природу. Конечно, вы понимаете, что мой родной язык- абхазский, и я пре-красно говорю, читаю и пишу по-абхазски. Когда мне было семь лет, я поступил в русскую школу и поэтому хорошо знаю русский язык. Учился я хорошо и отлично окончил школу. Я даже получил золотую медаль, а это было нелегко.

Субтест 2. Письмо

Задание 1. Напишите объяснительную записку.

кому:	_____
	(должность, место работы)
От	_____
	(фамилия, имя, отчество)

	(должность, место работы)

	(фамилия, имя, отчество)
	Объяснительная записка
Я,	_____
	опоздал(а)на работу _____
	(дата: день, месяц, год)
на	_____, потому что _____
	(время: количество часов, минут) _____ (причина)

« » _____ 20 _____
(дата) (подпись)

Задание 2 (вопросы 1–10). Напишите ответы на вопросы.

1. Как вас зовут?

2. Откуда вы приехали?

3. Сколько вам лет?

4. Кто ваши мать и отец, сколько им лет?

5. Где и кем они работают (работали)?

6. Сколько у вас братьев и сестёр?

7. Где они живут сейчас и чем занимаются?

8. У вас есть дети (сын / дочь)? Сколько им (ему / ей) лет?

9. Вы приехали в Россию один (одна) или с семьёй?

10. На каком языке говорят в вашей семье?

Субтест 3. Говорение

Инструкция по выполнению субтеста.

Отвечайте без подготовки. Давайте полные ответы на вопросы. Ответы «да», «нет», «не знаю» давать нельзя

«Да», «нет», «не знаю» не говорите!

Задание 1 (вопросы 1–5). Дайте ответ.

1. — Здравствуйте! Я слышал (слышала), что вы уже нашли работу. Это так?

— ...

2. — Сколько времени вы уже работаете?

— ...

3. — Где и кем вы работаете?

— ...

4. — Какие документы вы получили для этого?

— ...

5. — Как долго вы хотите работать в России?

— ..

Задание 1 (ситуации 6–10).

Прочитайте описание. Начните разговор.

1. Вы пришли в поликлинику и хотите получить медицинскую справку. Поговорите с медработником в регистратуре.

2. Вы пришли в магазин и хотите купить куртку. Попросите продавца помочь вам.

3. В вашей квартире нет горячей воды. Позвоните диспетчеру и спросите, что случилось и когда будет горячая вода.

4. Вы едете в гости к другу, вышли из метро и не знаете, как доехать до нужной вам улицы. Подойдите к прохожему и попросите его о помощи.

15. Вы пришли на почту и хотите отправить посылку домой. Поговорите с оператором.