

САДКО
НОЧУ

**Негосударственное образовательное частное
учреждение «Сертификационные академические
дополнительные курсы образования»
(НОЧУ «САДКО»)**

Утверждаю Директор
Негосударственного образовательного частного учреждения
«Сертификационные академические дополнительные курсы образования»,
Далее сокращенно НОЧУ «САДКО»

О.Ю. Силантьева



2017 г.

**Дополнительная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«Русский язык для иностранных граждан и лиц без гражданства»**

**Первый сертификационный уровень
Срок реализации программы — 160 часов**

г. Калининград

Дополнительная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности

«Русский язык для иностранных граждан и лиц без гражданства

I Сертификационный уровень

Срок реализации программы — 160 часов

Данная программа предназначена для иностранных граждан, ранее не изучавших Историю России, или владеющих им в недостаточном объёме. Программа разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2009 г. №463). С 1 декабря 2012 года в соответствии с Федеральным законом от 12 ноября 2012 г. № 185-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации».

В соответствии с пунктом 4 статьи 1 Федерального закона от 20 апреля 2014 г. № 74-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» иностранные граждане должны подтверждать знание русского языка как иностранного, I Сертификационный уровень. Рабочая программа дисциплины включает в себя учебный план, тематический план, основное её содержание и учебные ресурсы: литературное обеспечение, мультимедиа и электронные ресурсы. В основу программы положена образовательная программа, которая соответствует разработанной Государственной образовательной системе стандартов.

Данная программа предусматривает тестирование иностранных граждан на соответствующий уровень по договору с Голольным центром тестирования при РУДН
Разработчики:

К.п.н. доц. Кираксян М. Ж.

Преподаватель высшей категории РИК Редькова В.С.

1. Аннотация	4
2. Учебный план	10
3. Тематический план	11
4. Материально-техническое обеспечение	30
5. Список использованной литературы	31
6. Приложение (образец тестовых заданий)	34

1. Аннотация

Для кандидата овладение Первым сертификационным уровнем знания русского языка обозначает умение удовлетворять основные коммуникационные потребности во взаимодействии с носителями языка в социально-культурной, трудовой и бытовой сферах общения. Сертификат ТРКИ-1 требуется при поступлении в ВУЗы России, где последующее обязательное изучение русского языка предусмотрено образовательными стандартами. Этот уровень обеспечивает необходимую базу для успешной коммуникации в условиях языковой среды. При этом набор языковых средств позволяет осуществлять общение в указанных сферах, но ограничен в соответствии с коммуникативными потребностями данного уровня.

Лексический минимум первого сертификационного уровня составляет 2300 единиц.

Цель:

- достижение учащимися уровня языковой и речевой компетентности, соответствующего Стандарту I сертификационного уровня (Общее владение) системы тестирования иностранных граждан, а также овладение навыками, необходимыми для общения на данном этапе в различных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), обеспечивающими возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке и необходимыми при общении с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и частично официально-бытовой сферах.

Задачи:

- сформировать грамматическую и лингвистическую компетенцию (владение языковым материалом в объеме, достаточном для свободного общения в социально-бытовых и социально-культурных ситуациях);
- сформировать дискурсивную компетенцию (умение репродуцировать и продуцировать тексты монологического и диалогического характера в заданных социально-бытовых и социально-культурных ситуациях);
- сформировать социолингвистическую компетенцию (умение использовать языковые единицы в соответствии с социально-бытовыми, социально-культурными и учебными ситуациями общения);
- сформировать социокультурную компетенцию (дальнейшее знакомство с русской культурой)
- сформировать социальную компетенцию (умение различать основные социально-поведенческие характеристики говорящего);

Общеобразовательные задачи:

посредством учебных материалов по русскому языку знакомить трудовых мигрантов с Российским законодательством, историей Российского государства, русской культурой;

формировать представления о русском менталитете, способствовать развитию познавательной и мыслительной активности.

Формируемые компетенции

1. Языковая компетенция - владение системой сведений об изучаемом языке по его уровням: фонемном, морфемном, лексическом, синтаксическом.
2. Коммуникативная компетенция - способность решать средствами иностранного языка актуальные для учащихся задачи общения в бытовой, учебной, производственной и культурной жизни; умение учащегося пользоваться фактами языка и речи для реализации целей общения.

1.2. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы:

Программа предназначена для слушателей, имеющих знаний по русскому языку уровнями А1 А2.

1.3. Требования к результатам освоения программы

По окончании обучения по программе слушатель сможет продемонстрировать:

знание:

теоретического раздела дисциплины «Русский язык как иностранный» в объеме первого сертификационного уровня: в него входит изучение фонетики, морфологии, синтаксиса.

Содержание языковой компетентности

Фонетика

Звукоупотребление. Коррекция ошибок при произношении гласных и согласных звуков, обусловленных интерференцией родного языка слушателей. Слитное произношение сочетаний согласных в словах, на стыке слов. Произношение многосложных слов.

Ударение и ритмика. Ритмические модели многосложных слов (3-7 слогов). Подвижное ударение в именах существительных, в глаголах настоящего времени, будущего простого и прошедшего времени, в страдательных причастиях полной и краткой формы, в прилагательных и наречиях сравнительной степени, в кратких прилагательных.

Фиксированное место ударения в существительных и прилагательных с суффиксами.

Произношение грамматических форм. Произношение предложно-падежных форм с разными предлогами, причастных и деепричастных оборотов, пассивных конструкций, слитное произношение различных словосочетаний: субъектно-предикативных, глагольно-именных, обстоятельственных и др. Слитное произношение словосочетаний, играющих

Интонация. Синтагматическое членение в сложных предложениях. Слитное произнесение распространенных синтагм. Интонационное оформление многосинтагменных предложений. Расположение центра ИК в синтагме в зависимости от контекста.

Вариативность интонационного оформления предложений, включающих перечисление, сопоставление, пояснение, присоединение.

В содержание языковой компетентности входит языковой материал общего владения и языковой материал, характерный для научного стиля в соответствии с избранной специальностью.

Словообразование. Распознавание ограниченного числа словообразовательных моделей существительных, наиболее частотных для языка науки.

Морфология: состав слова, словообразовательные характеристики, основные чередования звуков в корне; имя существительное, одушевленные и неодушевленные существительные, формообразование, категории рода, числа, падежная система (значение и употребление падежей); имя прилагательное, полные и краткие, степени сравнения, падежная система; местоимение, значение, изменение и употребление; глаголы, вид, временные формы, залог, управление, глаголы движения; имя числительное, количественные и порядковые; наречие, разряды по значению, степени сравнений; служебные части речи, предлоги, союзы и союзные слова, частицы

Синтаксис: виды простого предложения, согласование субъекта и предиката, способы выражения логико-смысловых отношений, прямая и косвенная речь, порядок слов; виды сложного предложения

Лексика обслуживает социально-бытовую, социально-культурную и трудовую сферы общения.

Виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо

а также умение:

Читать

- аутентичные или минимально адаптированные тексты бытового или социально-культурного характера объемом до 800 слов;
- название городов, площадей, улиц и т.д. на картах и указателях;
- вывески на магазинах и учреждениях, афишах, объявлениях об экскурсиях и других культурно-массовых мероприятиях;

Понимать на слух

- диалогическую речь (объем до 12 реплик);
- монологическую речь (объем 300-400 слов);
- объявление в транспорте, в аэропорту, на вокзале;

Говорить:

- инициировать диалог и адекватно реагировать на реплику собеседника, определять коммуникативные намерения собеседника;
- продуцировать собственные связанные высказывания в соответствии с предложенной темой (объем не менее 20 фраз);
- строить устное монологическое высказывание на основе прочитанного текста (объем до 700 слов); и выражать собственное отношение к изложенным в тексте событиям и действующим лицам;

Строить письменное монологическое высказывания репродуктивного и продуктивного характера на предложенную тему. Продуцируемый текст должен содержать не менее 20 предложений.

В состав активной лексики данного минимума входят: глаголы движения, глаголы, обозначающие состояния и действия, направленные на кого-нибудь или что-нибудь; обозначения профессий, городских и государственных учреждений, предметов быта и т.д.

Тестирование на первый сертификационный уровень состоит из 5 частей — субтестов:

1. Чтение
2. Письмо
3. Лексика-грамматика
4. Аудирование
5. Устная речь

1.4. Трудоемкость обучения:

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 160 часов, включая практические занятия, самостоятельную работу слушателей и итоговую аттестацию. Программой предусмотрено контрольное мероприятие в виде теста.

В качестве оценочных средств используются тесты из сборников типовых тестов по русскому языку как иностранному

1.5. Форма обучения - очная

1.6. Режим занятий: Учебная нагрузка устанавливается в объеме 24 академических часа в неделю.

1.7. Категория слушателей - иностранные граждане.

2. Содержание разделов дисциплины

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Фонетика	<p>Требования к слухопроизносительным навыкам и умениям</p> <p>Аудирование</p> <p>Трудовой мигрант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать на слух фонемный состав слова, место ударения в словах и тип ритмической структуры, место основного и побочного ударения в словах, коммуникативный тип предложения, границу синтагматического членения, место центра и тип ИК в синтагме; <p>Говорение</p> <p>Трудовой мигрант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять правильное звуковое, ритмическое и интонационное оформление высказывания на лексико-грамматическом материале, функционирующего в сферах повседневного общения, социально-культурной и учебно-профессиональной, не допуская фонематических ошибок; – исправлять произносительные ошибки по ходу высказывания.

		<p>Чтение Трудовой мигрант должен уметь: – произносить слитно распространённые синтагмы; – читать вслух тексты с незнакомым содержанием и незнакомой лексикой после предварительного чтения про себя со средней скоростью чтения 180 слогов в минуту.</p> <p>Письмо Трудовой мигрант должен уметь: – записывать со слуха незнакомые слова, предложения, тексты, содержащие знакомые и незнакомые слова. Консонантизм и вокализм Коррекция произношения согласных и гласных с учётом возможных нарушений фонологической системы русского языка и интерференции со стороны родного языка граждан республик Средней Азии и Азербайджана.</p> <p>Ударение и ритмика Ритмические модели многосложных слов. Ритмические модели словосочетаний. Основное и побочное ударение в сложных словах. Расположение ударения в аббревиатурах на последнем слоге. Переход ударения в полных и кратких страдательных причастиях на один слог вперёд по сравнению с инфинитивом. Безударные слова.. Слабодударяемые слова.</p> <p>Интонация Использование основных интонационных средств русского языка. Интонационное оформление многосинтагменных предложений. Вариативность интонационного оформления предложений, включающих перечисление, сопоставление, пояснение, присоединение. Соответствие пунктуации и интонации. Интонационная разметка текста.</p>
2.	Морфология:	
	Имя существительное	<p>с собирательным значением; с количественным значением; со значением действия . Падежная система существительных. Падежные формы существительных перечисленных выше значений в единственном и множественном числе. Значение и функции падежей Словообразование имен существительных</p>
	Имя прилагательное	<p>Субстантивированные прилагательные. Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Образование кратких форм прилагательных на расширенном лексико-грамматическом материале. Управление кратких прилагательных падежными формами. Функции прилагательных.</p>
	местоимение	<p>Разряды (группы) местоимений. Падежные формы местоимений. Функции местоимений:</p>
	глагол	<p>Употребление глаголов несовершенного и совершенного вида в простом и сложном предложении в расширенном наборе.</p>

		<p>Употребление инфинитива несовершенного и совершенного вида на расширенном наборе глаголов. Обобщение значений глаголов движения с приставками несовершенного и совершенного вида.</p> <p>Значение глаголов движения с приставками. Значение глаголов движения несовершенного и совершенного вида в прошедшем времени. Глаголы с частицей–ся: Словообразование глаголов с помощью суффикса; с помощью префиксов.</p> <p>Причастия и деепричастия</p> <p>Понятие о причастии и формах его образования. Способы образования действительных и страдательных причастий от глаголов совершенного и несовершенного вида. Полная и краткая форма страдательных причастий. Функции причастия</p> <p>Деепричастие</p> <p>Понятие о деепричастии и формах его образования. Способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида от глаголов.</p> <p>Функции деепричастия</p>
	Имя числительное	Употребление существительных с прилагательными в сочетании с числительными в именительном падеже и их склонение(в ограниченном наборе): Два больших стола, двадцать пакетов цемента
	наречие	Значение. Отрицательные наречия; неопределенные наречия
	Служебные слова	<p>Предлоги Значения.</p> <p>Союзы: временные, причинные, целевые, условные, сравнительные.</p> <p>Частицы Значения: утверждение, вопрос, выделение, оценка.</p>
3	Синтаксис	<p>Виды синтаксических связей: сочинение и подчинение в простом и сложном предложениях. Сочинительная связь с союзами и, а, но, или, не только, но и, на расширенном лексико-грамматическом материале, а так-же пояснительные союзы <i>а именно, то есть</i>.</p> <p>Виды подчинительной связи: согласование, управление и примыкание на расширенном лексико-грамматическом материале. Сочинительные и подчинительные словосочетания на расширенном лексико-грамматическом материале.</p> <p>Виды простого предложения</p> <p>Невопросительные предложения на расширенном лексико-грамматическом материале.</p> <p>Повествовательные предложения</p> <p>2. Побудительные предложения</p> <p>Вопросительные предложения</p> <p>Отрицательные предложения</p> <p>а) отрицательные предложения с частицей не (перед любой словоформой):</p> <p>в) слово нет как эквивалент отрицательного предложения или его главного члена:</p> <p>Структура простого предложения. Двухкомпонентные</p>

	предложения. Однокомпонентные предложения Виды сложного предложения. Сложносочиненные предложения на расширенном наборе лексико-грамматического материала. Сложноподчиненные предложения
--	--

3. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Контактная работа (аудиторная работа)					СРС	Всего
		Л	С	ПЗ	КР	Всего ауд.		
1.	Иностранцы в России			х		30		30
2.	Город. Горожане			х		20		20
3.	Человек и природа			х		30		30
4.	Учиться - всегда пригодится			х		20		20
5.	Человек и общество			х		20		20
6.	Отдых и увлечения			х		20		20
7.	Век живи – век учись			х		20		20
Итого						160		160

3.1 Тематический план

№№ уроков	Содержание темы	Материально-техническое обеспечение дисциплины	Кол-во часов
	Раздел 1. Иностранцы в России		30
1	Урок 1. Интервью с англичанкой Дженни. Именительный падеж местоимений, прилагательных и существительных. Прямая и косвенная речь	Мультимедийный проектор. Мультимедийная программа «Русский алфавит» (авторы: А. Гарцов, Р. Елагина, Е. Морозов).	2x5=10
2	Урок 2. Россия общие сведения. Родительный падеж местоимений, прилагательных и существительных	«Русский с самого начала».	2x5=10

		Компьютерный уч.комплекс	
3	Урок 3. Москва. Родительный падеж местоимений, прилагательных и существительных. Дополнительное чтение (Моё путешествие по России) Выражение определительных отношений.	«Учим русский язык». Компьютерный учебный комплекс. «Музыкальный алфавит».	2x5=10
	Раздел 2. Город. Горожане		20
4	Урок 4. Северная Венеция	Электронное учебное пособие. Русский язык с компьютером. Шаг I. Архангельская А.. и др.	2x5=10
5	Урок 5. Санкт-Петербург. Предложный падеж местоимений, прилагательных и существительных. Глаголы движения без приставок и с приставками.	Бондаренко А. Здравствуй русский язык! Учебное пособие для учащихся-иностранцев.	2,5x2=5
6	Урок 6. Из истории Санкт-Петербурга. Вид глагола в императиве. Выражение причины в простом и сложном предложении.	Интерактивная доска.	2,5x2=5
	Раздел 3. Человек и природа		30
7	Урок 7. Лора — защитница «Брянского леса» в России Дательный падеж местоимений, прилагательных и существительных.	Мультимедийный проектор.	2x5=10
8	Урок 8 Человек и природа. Сложносочинённые предложения с союзами и, а, но.	Интерактивная доска.	2x5=10
9	Урок 9 Здравоохранение в Российской Федерации Выражение условия в сложном предложении.		2x5=10
	Раздел 4. Учится всегда пригодится		20
10	Урок10. Путь к знаниям Выражение изъяснительных отношений в сложном предложении	Бондаренко А. Здравствуй русский язык! Учебное пособие для учащихся-иностранцев.	2x5=10
11	Урок 11. Крупнейшие университеты России. Выражение времени в простом предложении. Винительный падеж	Электронное учебное пособие. Русский язык с компьютером. Шаг I. Архангельская А.. и др.	2,5x2=5
12	Урок 12. Уроки русского языка (письмо из Парижа) Употребление несовершенного вида после глаголов:	Интерактивная доска.	2,5x2=5

	начинать, продолжать, кончать.		
	Раздел 5. Человек и общество		20
13	Урок 13. В чём счастье? Краткие прилагательные	Бондаренко А. Здравствуй русский язык! Учебное пособие для учащихся-иностранцев.	2,5x2=10
14	Урок 14. «Ах, эта свадьба, свадьба, свадьба пела и плясала...». Склонение существительных, обозначающих фамилии. Винительный падеж местоимений, прилагательных и существительных	Мультимедийный проектор.	2,5x2=5
15	Урок 15. Метель. Выражение объектных отношений Дополнительное чтение «Вундеркинд со сложным характером».	Интерактивная доска.	2,5x2=5
	Раздел 6. Отдых и увлечения		20
16	Урок 16. Ваши увлечения. Вид глагола в инфинитиве	Электронное учебное пособие. Русский язык с компьютером. Шаг I. Архангельская А. и др	2x5=10
17	Урок 17. История «Венеры Таврической». Причастия и причастные обороты. Дополнительное чтение «Путешествие по миру»	Бондаренко А. Здравствуй русский язык! Учебное пособие для учащихся-иностранцев.	2,5x2=5
18	Урок 18. За двенадцатым рекордом Гиннеса. (рассказ о необычном путешественнике) Сложносочинённое предложение с союзом не только ..., но и ...	Обучающе-контр.комп. программа для учащихся подготовит. отделения» (под редакцией Л.С. Журавлевой) М., ЦМО МГУ, 2004).	2,5x2=5
	Раздел 7. Век живи – век учись		20
19	Урок 19. Интервью. Творительный падеж местоимений, прилагательных и существительных	Бондаренко А. Здравствуй русский язык! Учебное пособие для учащихся-иностранцев.	2x5=10
20	Урок 20. От студента до Нобелевского лауреата Деепричастия и деепричастные обороты. Выражение времени в сложном предложении		2,х2=5
21	Урок 21. Наука в XXI веке. Выражение цели в	Электронное учебное	2,5x2=5

	сложном предложении. Дополнительное чтение «Окно в Европу»	пособие. Русский язык с компьютером. Шаг I. Архангельская А. и др	
Итого:			160

4. Содержание практического раздела

Урок № 1 Интервью с англичанкой Дженни

1. Тема занятия. Интервью с англичанкой Дженни

2. Грамматика

Именительный падеж местоимений, прилагательных и существительных. Прямая и косвенная речь

3. Работа со словарем

Пример

Найдите в словаре следующие слова:

любезно, общаться (с кем?), скучать (без кого? без чего? по кому? по чему?), замечательный, великолепный, причина, прощать/простить (кого? что? кому?), искренне, подружиться (с кем?), удивительно, использовать (что?), надеяться (на что? на кого?) преподносить/преподнести (что? кому?).

4. Ситуации общения

Пример

- Прочитайте интервью с англичанкой Джонни ответить на вопрос: почему Дженни осталась жить в Иркутске?
- Вы пригласили в вашу группу писателя, который рассказал вам о своей работе. Поблагодарите его от имени всей группы

5. Задания

Пример

- **Определите по таблице значения именительного падежа.**

Образец: В Сибири находится самое глубокое озеро в мире.

- 1) Иркутск — это крупный город в Сибири.
- 2) У английской преподавательницы есть родственники во Франции.
- 3) Дженни сегодня не может играть в баскетбол, у неё болит правая рука.
- 4) Ей нужны были библиотечные книги.
- 5) Англичанке понравились дружеские встречи с сибиряками.
- 6) В Сибири находятся самые крупные реки России.
- 7) Газета называется «Аргументы и факты».
- 8) Она преподаёт английский язык в Иркутском государственном университете.
- 9) Это самый известный университет в Сибири.

- **Прочитать текст и трансформировать прямую речь в косвенную**

Пример

- 1) Корреспондент спросил Дженни:
 - Когда Вы заинтересовались Россией?
 - Скажите, пожалуйста, Дженни, зачем Вы приехали в Иркутск? Вы решили остаться здесь? Почему?
 - Вам нравится природа Сибири?
 - Вы видели Байкал? Какое впечатление он произвёл на Вас?
 - У Вас есть здесь друзья?

6.Интерактивная экскурсия

Путешествие по Сибири

6.Оборудование

Мультимедийный проектор

Урок № 2 Россия. Общие сведения

1.Тема занятия. Россия. Общие сведения

2.Грамматика

Родительный падеж местоимений, прилагательных и существительных

3. Работа со словарем

Пример

Найдите в словаре следующие слова и словосочетания: полуостров, граница, граничить(с чем?), разнообразный, континентальный (климат), мусонный (климат), заповедник, запас, недра, промышленность, промышленный, аграрный (район), сельское хозяйство, учредить (распространённый, представлять/представить себе (что? кого?). Внести (вклад) (во что?), покорить(кого? что?).

3.Ситуации общения

Пример

Приготовьтесь дать интервью русскому корреспонденту, который хочет больше узнать о вашей родине:

- 1) Откуда вы приехали?
- 2) Что вы можете сказать о географическом положении вашей страны?
- 3) Что вы знаете об истории вашей страны?
- 4) Каково её официальное название?
- 5) Как называется столица?
- 6) Когда страна получила независимость?
- 7) Кто стоит во главе государства?
- 8) Существуют ли у вашего государства дипломатические, экономические, культурные отношения с Россией?
- 9) Какова численность населения вашей страны?
- 10) Чем занимается население вашей страны?
- 11) Чем богата ваша страна?
- 12) Какие города являются промышленными центрами страны?
- 13) Что вы можете рассказать о столице?
- 14) Что вы посоветуете посмотреть туристам и гостям вашей страны?

4.Задания

Напишите сочинение о своей родине

5.Интерактивная экскурсия

Место российской культуры в мировой культуре

6.Оборудование

Мультимедийный проектор

Урок № 3. Москва — столица России

1.Тема занятия. Москва — столица России

2.Грамматика

Родительный падеж местоимений, прилагательных и существительных

3. Работа со словарем

Пример

Найдите в словаре следующее слова:
упоминаться, основать (что?), основатель, окружать/окружить(что? кого?), холм,

сооружать/ соорудить (что?), сооружение, собор, башня, рубин, звезда, удивлять/ удивить (кого? чем?), удивлённый, развивать(ся), восстанавливать(ся), окраина, кипеть, событие, монастырь, хранить(ся), стремиться, индустриальный (центр), промышленность, промышленный, производство, отрасль, произведение (искусства), достопримечательность

3. Ситуации общения

Пример

Прочитайте текст и ответьте на вопрос: что нового вы узнали о Москве?

4. Задания

Восстановите предложения. Выберите правильный вариант ответа:

- 1) Кремль — один из ... средневековой Руси.
 - А) древнейшие памятники
 - Б) древнейших памятников
 - В) древнейшим памятникам
- 2) Древний Кремль восемь столетий назад был гораздо меньше...
 - А) современного Кремля
 - Б) современный Кремль
 - В) о современном Кремле

5. Интерактивная экскурсия

Представьте себя в роли экскурсовода. Расскажите другу о Москве. Расскажите историю вашей страны. Следующие вопросы помогут вам составить рассказ:

- 1) Когда и кем была основана столица вашей страны?
 - 2) В какой части страны она находится?
 - 3) Сколько в ней жителей?
 - 4) Какие там есть достопримечательности ?
 - 5) Что вы знаете о культурной жизни столицы?
 - 6) Какие заводы и фабрики в ней есть?
 - 7) Можно ли назвать столицу вашей страны центром туризма?
- ### **6. Оборудование**
- Мультимедийный проектор

Урок № 4. Северная Венеция (Санкт-Петербург)

1. Тема занятия. Северная Венеция (Санкт-Петербург)

2. Грамматика

3. Работа со словарем

Пример:

Найдите в словаре следующие слова: корень, коренной, -ая, -бе, -ые, влиять(на кого? на что?), очаровывать, очарование, болото, жестокий, цвести, процветать, процветание, честь, святой, выстрел, пушка, угроза, наводнение, знаток, корабль

3. Ситуации общения

Пример:

- Ответьте да или нет в соответствии с содержанием текста:

- 1) Друзья учатся в институте.
- 2) Дима приехал из Пскова поступать в университет.
- 3) Они живут в новой гостинице.
- 4) Бабушка Димы— коренная москвичка, она родилась и прожила там большую часть жизни.
- 5) Город назван в честь Святого Петра.
- 6) Символ города — Адмиралтейство.
- 7) Петербург— столица России.
- 8) Петербург— город музеев, город интереснейшей истории.

Пример:

- Разыграйте диалог о Петербурге в лицах, используйте следующие слова и словосочетания из диалога: Участники диалога — иностранные студенты: Абу, Орландо, Мари, Ибрагим, Жан, Антон, Борис, Анна.

- 1) с тех пор, как; быть родом (откуда?), коренной житель, приезжий, горожанин, сельский житель, петербуржец, петербурженка; прожить(что?) жизнь, несколько лет, относиться (к кому? к чему? как?), знаток(чего?) города, архитектуры, истории; путеводитель(по чему?)(по городу, по стране, по пригородам), достопримечательность ;
- 2) привлекать/привлечь(кого? чем?), привлекательный; бродить/побродить(где? по чему?) по городу, по улицам, по лесу; производить/произвести впечатление(на кого?), влиять/повлиять(на кого? как?); связывать/связать (что? с чем?), связан, о, -а, -ы(с чем?).

4.Задания

- Как вы выразите свою просьбу, если:

- 1) Вы заблудились в городе, не знаете, где станция метро, остановка автобуса.
- 2) Вы не поняли объяснение прохожего на улице.
- 3) Вам нужно доехать до центра города.
- 4) Вы хотите, чтобы вам показали, где находится театр.
- 5) Вы хотите, чтобы вам объяснили, как доехать до вокзала.

5.Интерактивная экскурсия

Посмотрите на карту Санкт-Петербурга. Представьте, что вы находитесь на станции метро «Невский проспект». Какие вопросы вы зададите прохожему, вели не знаете, как добраться до нужных вам мест? Памятник А.С. Пушкину на площади Искусств, Русский музей, Летний сад, площадь Декабристов, памятник Петру Первому «Медный всадник», Исаакиевский собор, Стрелка Васильевского острова, Кунсткамера, музей «Эрмитаж», Петербургский университет.

6.Оборудование

- Мультимедийный проектор
-

Урок № 5. Санкт-Петербург

1.Тема занятия. Санкт-Петербург

2.Грамматика. Предложный падеж местоимений, прилагательных и существительных. Глаголы движения без приставок и с приставками

3.Работа со словарем

Пример:

- найдите в словаре следующие слова: залив, остров, разводить/развести (мост), любоваться/полюбоваться (кем? чем?), считаться (чем? кем?), болото, событие, голод, бомбёжка, мужество, резиденция, предприятие, выпускать/выпустить (что?) (продукцию), турбина, генератор, прибор, ледокол.

4.Ситуации общения

Пример:

- Ваш друг собирается приехать в Петербург. Расскажите или напишите ему о Петербурге.

Примерный план вашего рассказа:

- 1) Ваши первые впечатления о городе, о горожанах.
- 2) Основные события из истории города.
- 3) Ваши любимые места в Петербурге.
 - Расскажите о вашем родном городе по плану:
- 1) Где находится ваш город?
- 2) Когда он был основан?
- 3) Что вы знаете об истории города?
- 4) Какие самые интересные места в вашем городе?

5.Задания

- Скажите фразы по-другому, используя союзы благодаря тому «что из-за того что»;

- 1) Ленинградцы получали хлеб по карточкам, так как была блокада.
- 2) Многие заводы и фабрики остановились, потому что во время блокады не было электроэнергии.

- 3) Многие ленинградцы были эвакуированы, потому что существовала «Дорога жизни».
- 4) Ленинград известен всему миру, город, который выстоял и победил в годы блокады.

6.Интерактивная экскурсия

- Санкт-Петербург

7.Оборудование

- Мультимедийный проектор

Урок № 6. Из истории Санкт-Петербурга

1.Тема занятия. Из истории Санкт-Петербурга

2.Грамматика. Вид глагола в императиве. Выражение причины в простом и сложном предложении

3.Работа со словарем

Пример:

- Найдите в словаре следующие слова:

местность, судостроение, почва, быт, подражать, подражание, купец, награда, развлечение, причёска, плотник, душа, трон.

4.Ситуации общения

Пример:

- Ответьте на вопросы:

- 1) Почему сейчас нужно вспомнить страницы истории города?
- 2) Чему Пётр I посвящал много времени?
- 3) Почему Голландия была для Петра идеалом счастливого государства?
- 4) Как Пётр Великий заботился о заселении города?
- 5) Как вы понимаете пословицу: «Делу — время, а потехе — час»?
- 6) К чему стремился Пётр I, когда создавал новую столицу страны?

5.Задания

- Закончите предложения:

- 1) Пётр I посвящал много времени... (чему?)
- 2) Когда царь строил новую столицу, он руководствовался ... (чем?)
- 3) Голландия оставалась для Петра... (чем?)
- 4) Европейские столицы неразрывно связаны... (с чем?)
- 5) Амстердам представлялся Петру... (чем?)
- 6) Так как Пётр I хотел сделать Петербург столицей, он заботился... (о чём?)
- 7) Русский царь стремился... (к чему?)

6.Интерактивная экскурсия

- Петербургские сфинксы

7.Оборудование

- Мультимедийный проектор

Урок № 7. Лора — защитница «Брянского леса» в России

1.Тема занятия. Лора — защитница «Брянского леса» в России

2.Грамматика

Дательный падеж местоимений, прилагательных и существительных

3.Работа со словарем

Пример:

- Найдите в словаре следующие слова и словосочетания :

сфинкс, разводите мосты, песок, Египет, установить, пустыня, эра, собственность, фараон, полтора.

- Прочитайте комментарий к словам и словосочетаниям:

Петра творенье — город Петербург;

узор — рисунок;

блеск безлунный — блеск, когда нет луны;

лампада — лампа;
Адмиралтейская игла — Адмиралтейский шпиль;
тьма — темнота;
небеса — небо

4. Ситуации общения

- Ответьте на вопрос: что вы думаете о Петербурге? Нравится ли вам этот город? Мотивируйте свой ответ

5. Задания

- Напишите сочинение о вашем родном городе, используйте следующие опорные слова: основать, основан, построить, построен, план, по плану, архитектор, стиль, древний, молодой, красивый, совершенный, музей, памятник, собор, создавать/создать, прекрасный, знаменитый.

6. Интерактивная экскурсия

- Царское село

7. Оборудование

- Мультимедийный проектор

Урок № 8. Человек и природа

1. Тема занятия. Человек и природа

2. Грамматика

Сложносочинённые предложения с союзами *и, а, но*

3. Работа со словарем

Пример:

- Найдите в словаре следующие слова: отправлять/отправить (кого? куда?), интернат, приучать/приучить (кого? к чему?), ухаживать(за кем? за чем?), охранять(кого? что?), охрана, фонд, представительство, вкладывать/вложить(что? во что?), впечатление, отличаться (от кого? от чего?), пугать/испугать(кого?)

4. Ситуации общения

- Прочитайте интервью с американкой Лорой Уильямс и ответьте на вопрос: почему Лора осталась жить и работать в России?

5. Задания

- Прочитайте данные словосочетания и найдите их в тексте интервью.

приучать к самостоятельности;
проводить время на природе;
вкладывать деньги(во что?);
производить впечатление(на кого?);
приносить радость(кому?);
проводить экскурсии

- Прочитайте следующие предложения. Вместо точек употребите глагол несовершенного или совершенного вида.

- 1) Вчера я посмотрел фильм о заповедниках России. Фильм...(производить/ произвести) на меня большое впечатление.
- 2) Трудности деревенской жизни... (пугать/испугать) мою подругу, и она вернулась жить в город.
- 3) Летом я люблю... (проводить/провести) много времени на природе.
- 4) Родители рано начинают ... (приучать/приучить) детей к самостоятельности.
- 5) Этот фонд будет ... (вкладывать/вложить) деньги в охрану заповедников в России

6. Интерактивная экскурсия

- Заповедники России

7. Оборудование

- Мультимедийный проектор

Урок № 9. Здравоохранение в Российской Федерации

1.Тема занятия. Здравоохранение в Российской Федерации

2.Грамматика

Выражение условия в сложном предложении

3.Работа со словарем

Пример:

комментарий к словам в словосочетании:

флора — растительный мир (растения);

фауна — животный мир (животные).

3.Ситуации общения

4.Задания

5.Интерактивная экскурсия

6.Оборудование

- Мультимедийный проектор

Урок № 10. Путь к знаниям

1.Тема занятия. Путь к знаниям

2.Грамматика

Выражение изъяснительных отношений
Выражение изъяснительных отношений в сложном предложении

3.Словарная работа

- Найдите в словаре следующее слова:

Стремиться (к чему?), соответствовать (чему?), конкурс, зачислять/зачислить (кого? куда?), отчислять/отчислить (кого? откуда? за что?), менеджмент, маркетинг, юриспруденция

4.Ситуации общения

- Прочитайте диалог и ответьте на вопрос: почему молодёжь стремится учиться?
- Примите участие в диалогах.
- А) Дополните диалог репликами.
- Элизабет: Привет! Рада тебя видеть. Как дела? Ты был, кажется, болен?
- Карлос:
- Элизабет: Я собираюсь в университет. Там сегодня День открытых дверей на факультете журналистики. Ты не хочешь пойти со мной?
- Карлос:
- Элизабет: Преподаватели расскажут о факультете, о специальностях.
- Карлос:
- Элизабет: Давай встретимся в 3 часа. Хорошо?
- Карлос:
- Элизабет: У нашего общежития. Договорились ?
- Карлос:

5.Задания

Пример

- Вставьте прилагательные и/или наречие
 - 1) Это было... решение, (справедливый, справедливо)
 - 2) Он... не назвал своего имени, (сознательный, сознательно)
 - 3) Абитуриенты могут... подавать заявления в разные вузы, (одновременно, одновременный)
 - 4) Слушайте... выпуск новостей, (специальный, специально)
 - 5) Мне было... услышать о вашем стремлении найти своё место в жизни, (интересный, интересно).
- Напишите письмо другу, который хочет работать в России. Расскажите ему, где вы работаете, какие еще специальности требуются.

6.Интерактивная экскурсия

Стройки нашего города

7.Оборудование

- Мультимедийный проектор

Урок № 11. Крупнейшие университеты России

1.Тема занятия. Крупнейшие университеты России

2.Грамматика

Выражение времени в простом предложении (винительный падеж)

3.Словарная работа

- Найдите в словаре следующие слова:

заказ, кадры, автономия, контракт

4.Ситуации общения

Примите участие в диалогах.

А) Восстановите диалог.

Хасан:

Борис: Да, решил. Я хочу поступать в Политехнический университет.

Хасан:.....

Борис: Потому что это один из лучших технических университетов. Диплом Политехнического университета признают во многих странах.

Хасан:.....

Борис: Да, выбрал «Мультимедиа телекоммуникаций».

Хасан:.....

Борис: Да, я уже подал заявление в приёмную комиссию университета на радиофизический факультет. Скоро экзамены!

Хасан:.....

Борис: Буду стараться.

5.Задания

- Ответьте на вопросы.

1) Когда был основан Петербургский университет? Назовите документ, который подтверждает дату основания.

2) Какие факультеты были в университете при Петре I ? Сколько студентов училось тогда? Сколько факультетов сейчас?

3) Когда был основан Московский государственный университет? Сколько факультетов было тогда?

4) Сколько сейчас факультетов в МГУ?

5) Какие изменения произошли в системе высшего образования за последние годы?

6) Что такое «дни открытых дверей»?

7) Когда начинаются вступительные экзамены в вузах?

8) Какой срок обучения в вузе?

9) Что такое «зачётная книжка»?

10) Какие дипломы могут получить студенты после окончания вуза?

- Надо ли сдавать экзамены при поступлении в университет в вашей стране? Есть ли конкурсы? Какой срок обучения в ваших вузах? Какие дипломы получают студенты после окончания университета? Какая система оценок в ваших вузах?

- Напишите сочинение «Система образования в моей стране».

6.Интерактивная экскурсия

7.Оборудование

- Мультимедийный проектор

Урок № 12. Уроки русского языка (письмо из Парижа)

1.Тема занятия. Уроки русского языка (письмо из Парижа)

2.Грамматика

Употребление несовершенного вида после глаголов: *начинать, продолжать, кончать*

3.Словарная работа

Найдите в словаре следующие слова:

пугать/испугать (кого?), предки, романтизм, стереотипы, расставаться/расстаться (с кем? с чем?), разбегаться/разбехаться(куда?), загадочный

4.Ситуации общения

Восстановите диалог

Рустам:.....

Аиша: Да, я уже две недели в Петербурге.

Рустам:.....

Аиша: Я занимаюсь на курсах русского языка.

Рустам:.....

Аиша: В 10 часов утра и заканчиваются в 1 час дня.

Рустам:.....

Аиша: 4 часа в день.

Рустам:

Аиша: 5 недель.

Рустам:.....

Аиша: Перевод, разговорная практика и деловой русский.

Рустам:

Аиша: Очень интересно. Меня не пугают трудности.

Рустам:

Аиша: Я живу в общежитии, в десятой комнате. аходи!

Рустам:

Аиша: Всего хорошего!

5.Задания

- Составьте предложения с глаголами: кончить, начать, продолжать, обсуждать/обсудить, осматривать/осмотреть, переводить/перевести, рисовать/нарисовать, собирать/собрать, готовиться/подготовиться

6.Интерактивная экскурсия

7.Оборудование

- Мультимедийный проектор

Урок № 13. В чём счастье?

1.Тема занятия. В чём счастье?

2.Грамматика

Краткие прилагательные

3.Словарная работа

- Найдите в словаре следующие слова: аккуратный, честность, обеспечивать/обеспечить(кого? чем?), опрос, завидовать/позавидовать (кому? в чём?).

3.Ситуации общения

Восстановите диалог.

Азамат: Привет, Мустафа!

Мустафа: я с удовольствием отвечу на твои вопросы!

Азамат:

Мустафа: Мне кажется, что современные девушки самостоятельны, раскованны.

Азамат:

Мустафа: В женщине я больше всего ценю искренность, отзывчивость и взаимопонимание.

Азамат:

Мустафа: Я думаю, что быть счастливым — это иметь любимую работу и дом, куда всегда хочется возвращаться.

Азамат:.....

Мустафа: Пожалуйста!

- Выберите подходящие выражения и закончите фразы:

- 1) Почему ты такой сердитый с утра? Ты что,
- 2) Я могу рассказывать своей подруге всё, даже доверить тайну, потому что она умеет
- 3) Мой друг совсем не занимается, много гуляет. Вчера на экзамене получил «2». Он не думает об учёбе. У него
- 4) Моя подруга хорошо шьёт, прекрасно вяжет, вкусно готовит и очень хорошо рисует. У неё
- 5) У нас нет хлеба. Ты не можешь быстро сбежать в магазин за хлебом?...

4.Задания

- Найдите в предложении краткие прилагательные. Определите род, число.

Запишите их полную форму.

- 1) Он долго болел, поэтому был очень слаб.
- 2) Когда Андрей пошёл на экзамен, он был совершенно спокоен. Он хорошо знал математику.
- 3) За последние годы моя сестра совсем не изменилась и была по-прежнему красива и молода.
- 4) Он недостаточно трудолюбив, поэтому у него всегда проблемы.
- 5) Мне кажется, что человек счастлив, если он имеет всё, о чём мечтал.
- 6) Современные девушки активны, самостоятельны и независимы

5.Интерактивная экскурсия

6.Оборудование

- Мультимедийный проектор

Урок № 14. «Ах, эта свадьба, свадьба, свадьба пела и плясала...»

1.Тема занятия. «Ах, эта свадьба, свадьба, свадьба пела и плясала...»

2.Грамматика

Склонение существительных, обозначающих фамилии. Винительный падеж местоимений, прилагательных и существительных.

3.Словарная работа

- Найдите в словаре следующие слова: невеста, жених, венчаться, жениться (на ком?), выходить/выйти замуж (за кого?), брак, бракосочетание

4.Ситуации общения

- 1) У вашей подруги день рождения. Поздравьте её с днём рождения.
- 2) Отцу вашего друга исполнилось 60 лет. Поздравьте его с юбилеем.
- 3) Ваш друг идёт на экзамен. Пожелайте ему успеха.
- 4) Ваш друг окончил институт. Узнайте, как он окончил институт, и поздравьте его.
- 5) Ваш преподаватель защитил докторскую диссертацию. Поздравьте его и пожелайте успехов в работе.
- 6) Вы на свадьбе у вашего друга. Произнесите тост!
- 7) Ваша сестра успешно защитила диплом. Поздравьте её.
- 8) Прочитайте поздравление. С каким праздником поздравляют женщин 8 марта?

5.Задания

- Закончите предложения, используя слева, данные в скобках. *Винительный падеж.*

- 1) Я уважаю... (серьёзные, волевые, целеустремлённые мужчины).
- 2) Николай любит... (самостоятельные девушки).
- 3) Корреспондент спросил... (молодые британцы), какие качества они больше всего ценят в женщине.
- 4) Корреспондент привёл... (результаты опроса).
- 5) 55% опрошенных заявили, что они счастливы, потому что у них есть ...(любимая работа и верные друзья).
- 6) Политехнический университет готовит... (разные специалисты: инженеры-электрики, экономисты, менеджеры и т.д.)
- 7) К свадьбе жених покупает... (золотые кольца) себе и невесте.

- 8) Родители, родственники, друзья поздравляют... (новобрачные).
 9) Мы часто собираемся послушать ... (наши любимые рок-группы).
 10) Мы не хотим быть похожими на ... (все).
 11) В Петербурге есть школа-гимназия №92, а в ней необычный класс, где обучают... (трудные неуправляемые дети).

6.Интерактивная экскурсия

7.Оборудование

- Мультимедийный проектор

Урок № 15. Метель

1.Тема занятия. Метель

2.Грамматика. Выражение объектных отношений

3.Словарная работа

- Найдите в словаре следующие слова:

метель, помещик, роман, страдание, смерть, священник(поп)

4.Ситуации общения

- Знаете ли вы какие-нибудь произведения А.С. Пушкина?
- Какие из них вы читали на родном языке? О чём они?

5.Задания

- Вставьте вместо точек слова в нужной форме

1) Мои старые друзья живут в Москве. Я очень уважаю и ценю... (они). Я часто звоню им. Они никогда не обижаются... (я).

2) Мой брат учится в школе. Вчера я очень обидела... (он). Но он не долго сердился ...(я).

3) У меня есть сестрёнка. Ей всего 2 года. Я всегда одеваю... (она), а потом быстро одеваюсь сама.

4) Мой брат играет на гитаре. (Он) интересуется только музыка.

5) Приезжай к нам. Я часто вспоминаю ...(ты). Жду ...(ты).

6.Интерактивная экскурсия

7.Оборудование

- Мультимедийный проектор
-

Урок № 16. Ваши увлечения

1.Тема занятия. Ваши увлечения

2.Грамматика

Вид глагола в инфинитиве

3.Словарная работа

Найдите в словаре следующие слова:

увлекаться /увлечься(чем? кем?), увлечение, обсуждать/обсудить(что?), предприниматель, признаваться/признаться(кому? в чём?) охотиться(на кого?).

охота, медведь, успевать/успеть(что сделать?), икона, церковь, храм, монастырь, предпочитать/предпочесть(что? чему?), бухгалтер, костёр, обходиться
 обойтись (без чего? без кого?) свидетель, разгадывать /разгадать(кроссворд), калейдоскоп

3.Ситуации общения

- Выступите в корреспондента газеты и расспросите своих друзей о том, как они проводят свободное время

4.Задания. Виды глагола

- Напишите рассказ о том, как вы отдыхаете и чем увлекаетесь.

5.Интерактивная экскурсия

6.Оборудование

- Мультимедийный проектор

Урок № 17. История «Венеры Таврической»

1.Тема занятия. История «Венеры Таврической»

2.Грамматика.

Причастия и причастные обороты

3.Словарная работа

- Найдите в словаре следующие слова:

предполагать/предположить, судьба, шедевр, живопись, экспонат, скупой, престиж, посол, решётка, галерея, яхта, окрестность, губернатор, предпочитать/предпочесть(что? кого? чему? кому?), кардинал, парик, усы, выкупать выкупить(что?), гвардеец

3.Ситуации общения

- Составьте диалог по теме «Венера Таврическая»

4.Задания

- Составьте причастия от следующих глаголов:

выкупить —

возвратить—

послать —

отправить —

установить —

привезти —

5.Интерактивная экскурсия

6.Оборудование

- Мультимедийный проектор

-

Урок № 18. За двенадцатым рекордом Гиннеса

1.Тема занятия. За двенадцатым рекордом Гиннеса

2.Грамматика

Сложносочинённое предложение с союзом *не только ..., но и*

3.Словарная работа

- Найдите в словаре следующие слова: рекорд, установить (рекорд), преодолевать /преодолеть, занести (что? куда?), альпинизм, инвалид, невероятный, отжиматься/отжаться (на руках), отжимание, пропагандировать (что?), понадобится (кому?), выделять/выделить (что? кому?).

3.Ситуации общения

Составить диалог

4.Задания

- Напишите рассказ о вашем самом интересном путешествии
- Закончите предложения, используя союз не только... , но а...

Образец: Цель путешественника — не только объехать земной шар на велосипеде, но и ...

Цель путешественника - не только объехать Земной шар на велосипеде, но и установить 12-ый мировой рекорд.

5.Интерактивная экскурсия

6.Оборудование

- Мультимедийный проектор

Урок № 19. Интервью с Самером-аль-Аси

1.Тема занятия. Текст *Интервью с Самером-аль-Аси*

2.Грамматика

Творительный падеж местоимений, прилагательных и существительных

3.Словарная работа

- Найдите в словаре следующие слова:
недоверие, метод, пациент, реализовать(мечту).

3. Ситуации общения

- Восстановите диалог. Вместо точек используйте следующие словосочетания:
стоять перед выбором, пересдавать экзамен, пройти полный курс обучения
получить интересные предложения, багаж знаний.

— Скажите, пожалуйста, Вы сразу решили учиться в медицинском институте?

— Нет. В школе мне особенно нравились три предмета: химия, биология :
история. И я не знал точно, куда поступать, я.....

— Вы учились в России. Другая страна, другой климат, другие люди, другой язык. Вам было трудно в первые годы учёбы здесь?

— Очень трудным был первый курс. Трудно было слушать лекции по-русски, трудно было сдавать экзамены. Один раз.....

— Вы закончили институт, ординатуру. Вы довольны качеством образования?

— Конечно. Я прошёл

— Вы уже решили, где будете работать?

— Ещё нет.....

— Большое спасибо за интервью. Желаю Вам успехов!

— Спасибо.

Представьте себе, что вы в качестве журналиста берёте интервью у вашего президента. Какие вопросы вы зададите ему?

4. Задания

- Перестройте предложения, употребив глаголы-связки быть, становиться/стать, являться с творительным падежом.

Образец: Друзья закончили университет, и сейчас они переводчики. —

Друзья закончили университет и стали переводчиками.

1) Брат окончил институт, и сейчас он инженер.

2) Ситуация всё больше и больше усложняется.

3) Считается, что робототехника — одна из самых перспективных областей науки и техники.

4) Павлов и Мечников — великие русские учёные.

- Употребите в правильной форме слова, данные в скобках.

1) Самолёт пролетает над (гористая местность).

2) Тоннель проходит под (река).

3) Мои друзья живут под (Москва).

4) Перед (начало работы) мы обсудили несколько проблем.

5) Дорога проходила между (леса и болота).

6) Началась оживлённая дискуссия между (теоретики и практики).

7) Мы ходили в кино с (наши друзья).

5. Интерактивная экскурсия

6. Оборудование

- Мультимедийный проектор

Урок № 20. От студента до Нобелевского лауреата

1. Тема занятия. От студента до Нобелевского лауреата

2. Грамматика

- Деепричастия и деепричастные обороты. Выражение времени в сложном предложении

3. Словарная работа.

- Найдите в словаре следующие слова:

лауреат, премия, присуждать/присудить(кому? что?), полупроводник, изобретение, награждать/наградить(кого? чем?).

3. Ситуации общения

5.Задания

- Скажите, от каких глаголов образованы данные деепричастия: делая, сделав, развиваясь, достигнув, закончив, проводя, будучи, получая, имея, заканчивая, проводя, достигая, получив, написав, участвуя

5.Интерактивная экскурсия

6.Оборудование

- Мультимедийный проектор

Урок № 21. Наука в XXI веке

1.Тема занятия. Наука в XXI веке

2.Грамматика

- Выражение цели в сложном предложении

3.Словарная работа

- Найдите в словаре следующие слова:

загрязнение, лёгкое (сущ., мн.ч. — лёгкие), глобальный, потепление, ледник, таять

3.Ситуации общения

Составить диалог

4.Задания

Вместо точек вставьте глагол в нужной форме. Объясните ваш выбор.

- 1) Мы приехали в Россию, чтобы... (изучать) русский язык. Я приехала к брату, чтобы он ...(помочь) мне.
- 2) Мы пригласили наших коллег, для того чтобы они... (рассказать) нам о результатах своей работы. Мы пригласили друзей, чтобы... (рассказать) им о нашем путешествии.
- 3) Николай позвонил родителям, чтобы они не... (волноваться). Нина позвонила, чтобы... (узнать) новости.
- 4) Инженеры провели ряд экспериментов для того, чтобы... (проверить) работу приборов. Мы провели ряд экспериментов для того, чтобы наши партнёры... (убедиться) в надёжности конструкции.

5.Интерактивная экскурсия

Требования к тестовому заданию

1 сертификационный Уровень	
Чтение	
Понимание основного содержания (справочники, путеводители, проспекты курсов, объявления об услугах, информационные статьи); понимание выборочной информации (реклама, объявления, анонс, справка, прогноз погоды)	выбор одного варианта из четырёх (6 текстов, 20 заданий)
Письмо	
Заполнение бланка, анкеты, заявления, написать письмо	заполнение бланка; свободно конструируемый ответ по заданной программе и ситуации
Лексика. Грамматика	
Устное высказывание; письменный текст (лексика); письменный текст (грамматические формы и средства связи)	выбор одного варианта из четырёх (85 заданий) (55 заданий, 30 заданий)
Аудирование	
Понимание выборочной информации	выбор одного правильного варианта из

(анонсы радио и телепередач, телефонная информация, реклама, прогноз погоды); понимание основного содержания (объявления, политические и др. новости по радио и телевидению); полное понимание (инструкции, информация ГАИ и др. гос. служб)	четырёх (5-6 ситуаций, 19 заданий); темп звучания 120/130 слов в мин.; одноразовое звучание; радионовости двухразовое звучание
Устный экзамен	
Решение задачи в стандартных ситуациях	3 ситуации

5. Материально-техническое и программное обеспечение курса

Для обеспечения данной дисциплины необходимо стандартно оборудованные лекционные аудитории;

- специально оборудованные кабинеты и аудитории для проведения интерактивных лекций (видеопроектор, экран настенный и др. оборудование);

Требования к специализированному оборудованию

Наименование ТСО	Требования	Количество
Учебная аудитория (количество учащихся):		
	стол одноместный	12
	стул	12
	Стол для преподавателей	1
	Стул для преподавателей	1
	Кронштейн с вешалками (Раздевалка для учащихся)	3
Аудитория для преподавателей		
	Стол	4
	Стулья	4
Компьютеры:	P4 3.00 Ghz/512mb/120gb/intel D945GCL	2
Программное обеспечение	ОС Windows XP Prof., MS Office	1
	Xerox Phaser 3100MFP/S, Laser Jet 1010, DCP -1512 R	
Сканер, принтер ксерокс	Xerox Phaser 3100MFP/S, Laser Jet 1010, DCP -1512 R	2
	Мультимедиапроектор	1
Аудиторное оборудование:		
	Экраны для проекторов	1
	Микрофон	1
	Диктофон	1
	Кондиционер	1
	Доска аудиторная для написания маркером	1

-
-

6.Список использованной литературы.

Основная литература

- 1.Бондаренко А.А. Здравствуй , русский язык: учебное пособие для учащихся – иностранцев: начальный этап обучения / А.А.Бондаренко, И.В. Гуркова.- Ростов н/Д: Феникс, 20011.- 271 с.: ил.
- 2.Голубева А.В. Мы живём и работаем в России: учебник русского языка для трудовых мигрантов: начальный курс. – СПб.: Златоуст, 2011. – 128с.
- 3.Дмитриева Н.Л., Голубева А.В. Мы живём и работаем в России: рабочая тетрадь к учебнику для трудовых мигрантов. – СПб.: Златоуст, 2014. – 70с.
- 4.Тесты по русскому языку для трудовых мигрантов (тренировочные материалы) /Голиков С.Н. и др.; под ред. Тёрёчик. – СПб.: Златоуст, 2013. – 112с.
- 5.Типовые тесты по русскому языку для трудящихся мигрантов /Степаненко В.А. и др. – СПб.: Златоуст, 2013. – 52с.

Дополнительная литература

- 1Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение / Андриюшина Н.П., Козлова Т.В. . – 5-е изд. – СПб.: Златоуст, 2013. – 116 с.
- 2.Типовые тесты к комплексному экзамену по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации. Для иностранных граждан, оформляющих разрешение на работу или патент. . – СПб.: Златоуст; М.:РУДН, 2015. – 56 с.
- 3.Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение. Варианты /Антонова В.Е. и др. – 3-е изд. – СПб.: Златоуст, 2013. – 124 с.
3. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение. Второй вариант. – 6-е изд. – М.: ЦМО МГУ; СПб.: Златоуст, 2013. – 80 с.

[http:// www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

[http:// www.5-tv.ru](http://www.5-tv.ru)

[http:// www.langrus.ru](http://www.langrus.ru);

<http://www.russkiymir.ru> - Фонд «Русский мир»

<http://www.russianforfree.com> - Русский язык для жителей СНГ и Балтии (Диалоги, тексты, упражнения)

<http://softacademy.luguniv.edu.ua/Programs/RussianThemes/welcome.html> - Аудиокурс "Я говорю по-русски" адресован студентам-иностранцам, изучающим русский язык.

http://www.speak-russian.cie.ru/time_new/

<http://www.tasteofrussian.com/>

<http://www.umopit.ru/RazgRuss.htm>

<http://www.internet-school.ru>

-Телешкола

[http://www.scribd.com/doc/10511112/рабочая тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку для иностранцев](http://www.scribd.com/doc/10511112/рабочая_тетрадь_для_самостоятельной_работы_по_русскому_языку_для_иностранцев)

<http://www.linguarus.com/ru/program/phonetics/2> - фонетика русского языка

<http://www.internetpolyglot.com/lessons-ru-en> - уроки русского языка

<http://www.i-pushkin.al.ru> - каталог мультимедиа материалов и обучающих программ по русскому языку для иностранцев

<http://www.anriintern.com/rus/index.shtml> - сервер дистанционного обучения ANRI

<http://masterrussian.com/> - Сайт поможет изучить грамматику и новую лексику, попрактиковаться устно и письменно, узнать больше о русских и русской культуре.

<http://www.alphadictionary.com/rusgrammar/index.html> - интерактивная он-лайн грамматика русского языка

<http://www.tasteofrussian.com/> - коллекция аудиозаписей, рассортированных по темам. К каждой записи имеется русский текст.

<http://www.omniglot.com/language/phrases/> - коллекция русских выражений (имеются аудиозаписи и перевод на английский язык)

http://www.speak-russian.cie.ru/time_new - Время говорить по-русски! Курс русского языка для начинающих. А.Н.Богомолов, А.Ю.Петанова, Ю.Е.Коваленко. Центр международного образования МГУ им.М.В.Ломоносова

<http://www.zlat-edu.ru/page54.html> - тестовый материал для базового уровня
<http://softacademy.luguniv.edu.ua/Programs/RussianThemes/index.html> - озвученные тексты на базовые разговорные темы
<http://www.philol.msu.ru/~testcenter/tests/> - типовой сертификационный тест элементарного и второго уровней
<http://stel.ub.edu/slavia/alimentacio.html> - электронное пособие «Лексика русского языка»

ПРИЛОЖЕНИЕ

Образец теста. Первый сертификационный уровень

Успешное прохождение тестирования по данному уровню свидетельствует о среднем уровне коммуникативной компетенции, который позволяет претенденту удовлетворять свои основные коммуникативные потребности в социально-бытовой, социально-культурной и

учебно-профессиональной сферах общения в соответствии с государственным стандартом РКИ. Получение данного сертификата необходимо для поступления в вузы РФ.

- Выберите правильный вариант.

1. Я... Вас, молодой человек. Что у Вас болит?
2. Доктор, я плохо... .
3. Здесь шумно, я не..., что ты говоришь!
4. Утром я обязательно... радио.
(А) слушаю
(Б) слышу
5. Л.Толстой писал, что все счастливые семьи... друг на друга.
6. Возьми любой карандаш, они все....
7. Мы с Леной случайно купили... сумки.
8. На фотографии братья очень... .
(А) одинаковые
(Б) похожи
9. Моя сестра не учится в школе, она ещё... .
(А) младшая
(Б) молодая
(В) маленькая
- Такого озера больше нигде нет, оно... в мире.
(А) редкое
(Б) единственное
(В) единое
11. Хлеб очень свежий, посмотри, какой он... .
(А) крепкий
(Б) твёрдый
(В) мягкий
12. Бабушка не пьёт очень... чай.
(А) крепкий
(Б) сильный
(В) твёрдый
13. Мы поднялись....
(А) вверх
(Б) вниз
(В) вверху
14. Банк работает... 9 часов.
(А) во время
(Б) от
(В) с
15. Мы дол го ходи л и... музею.
(А) по
(Б) к
(В) в
16. Отношение человека к природе— важная... .
(А) задача
(Б) проблема
(В) цель
17. Я очень люблю фрукты, особенно... .
(А) виноград
(Б) помидоры
(В) картофель
18. Я не умею... машину.

- (А) ездить
 - (Б) возить
 - (В) водить
19. Концерт... 2 часа.
- (А) начинался
 - (Б) продолжался
 - (В) кончался

- Выберите правильный вариант.

1. Ты видишь девушку, которой... ?
 2. Ты видишь девушку, которую... ?
- (А) стоит у киоска
 - (Б) мы вчера говорили
 - (В) подарили цветы
 - (Г) фотографируют

1. Вечером позвонили друзья, ... мы должны встретиться в парке.
 2. Вечером позвонили друзья, ... мы купили сувениры.
- (А) которым
 - (Б) с которыми
 - (В) которых
 - (Г) которые

- Слушайте текст I

(звучат текст и задания к нему)

1. Ира написала письмо своей... .
 2. Теперь Ира на занятия... .
 3. Брат Иры учится... .
- (А) маме
 - (Б) подруге
 - (В) сестре
 - (А) ходит пешком
 - (Б) ездит на метро
 - (В) ездит на автобусе
 - (А) в институте
 - (Б) в университете
 - (В) в школе

Субтест Письмо

Инструкция к выполнению теста. Время выполнения теста— 60 минут. При выполнении теста можно пользоваться словарём. Тест состоит из 2 заданий.

Задание 1.

Вас интересует проблема «Женщины в современном обществе». Прочитайте текст и письменно изложите все мнения, которые были высказаны по этой проблеме. Напишите, с чем Вы согласны или не согласны и почему. Ваше изложение должно быть достаточно полным, логичным и связным.

Современные женщины, как правило, работают. Многие любят работу и гордятся своими успехами. Но не слишком ли много работают сегодня женщины? Ведь после работы их ещё ждут домашние дела, которые требуют много сил и времени.

Может быть, женщине лучше не работать, а заниматься домом и воспитанием детей? С этим вопросом газета «Московские новости» обратилась к своим читателям. Вот наиболее интересные ответы.

Георгий Гречко, лётчик-космонавт: «Моя мать работала главным инженером завода. Помню, как на следующий день после того, как она ушла на пенсию, она мне сказала:

"Первый раз я спала спокойно". До этого она каждую ночь беспокоилась, не случилось ли что-нибудь на заводе, но если бы кто-нибудь предложил моей матери не работать, а только заниматься домашним хозяйством, она бы не согласилась— она любила свой завод, свою работу. Конечно, жизнь женщины трудна, часто очень трудна, и всё-таки никто не может лишить её права заниматься любимым делом. Я считаю, что государство должно помнить: женщина нуждается в заботе и помощи». Шократ Тадыров, работающий в Академии наук в Туркмении: «Я хочу поговорить о воспитании детей. Ответственность мужчин в этом вопросе не может равняться с ответственностью женщин. Воспитание детей должно быть главной задачей женщины. И, конечно, забота о доме и о муже. Ведь муж зарабатывает деньги на содержание своей семьи и, естественно, нуждается во внимании жены. Работающие женщины— вот главная

причина того, что во многих странах теперь рождается так мало детей.

Кроме того, работающая женщина становится материально самостоятельной, поэтому родители часто расходятся, и дети растут без отца».

Эльвира Новикова, депутат Государственной Думы: «У женщины должен быть выбор: где, сколько и как работать и работать ли вообще. Пусть свою судьбу выбирают сами женщины в зависимости от того, что для них главное— дом, работа или и то и другое вместе. Не нужно искать один вариант счастья для всех, ведь у каждой женщины свои представления о счастье. И государство должно принимать свои решения, заботясь о работающих женщинах и их детях».

Алексей Петрович Николаев, пенсионер: «Время очень изменило женщин. Или, лучше сказать, женщина сама изменилась. Мы уже привыкли к тому, что нас учат и лечат женщины, что среди инженеров, экономистов, юристов много женщин. Сегодня мы нередко встречаем женщин-милиционеров, политиков и даже лётчиц. Женщина овладела, кажется, всеми мужскими профессиями. А вы знаете, о чём мечтают такие женщины? Они мечтают о букете цветов и не хотят потерять право на внимание мужчин».

Александр Данверский, журналист: «До сих пор все войны, катастрофы, социальные эксперименты происходили потому, что решения принимали мужчины. Женщин, к сожалению, не приглашали обсуждать важные проблемы».

Субтест. Говорение

Инструкция к выполнению теста. Время выполнения теста— 60 минут. Тест состоит из 4 заданий (13 позиций). При выполнении заданий 3 и 4 теста можно пользоваться словарём. Ваши ответы записываются на плёнку. Инструкция к выполнению задания 1 (позиции 1—5) Время выполнения задания— до 5 минут. Задание выполняется без предварительной подготовки. Вам нужно принять участие в диалогах. Вы слушаете реплику тестирующего преподавателя и даёте ответную реплику. Если Вы не успеете дать ответ, не задерживайтесь, слушайте следующую реплику. Помните, что Вы должны дать полный ответ(ответы«да», «нет», «не знаю» не являются полными).

Задание 1 (позиции 1—5). Примите участие в диалогах. Ответьте на реплики собеседника.

1. — Я давно не видел вашего друга. Где он сейчас? Чем занимается?

— ...

2. — Какой сувенир Вы хотите(хотели бы) привезти из России?

— ...

3. —Извините, мне хочется посмотреть центр города. Это далеко? Как до-ехать отсюда до центра города?

— ...

4. — Я хочу купить сувениры, но сегодня воскресенье. Скажите, пожалуйста, когда в воскресенье закрываются магазины в вашем городе?

— ...

5. — Скажите, пожалуйста, Вы не знаете, где здесь можно хорошо и недорого поужинать?

— ...

